

UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**“RELACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO
INTEGRAL DEL NIÑO DE 4 AÑOS DE LA I.E. CRISTO REY- A,
LIMA 2020”**

Línea de Investigación: Atención Integral del Infante

AUTOR (A):

**SANCHEZ PIZAN, MAGALY FABIOLA
ZARATE CASTILLO, GABY GIANNINA**

ASESOR (A):

DRA. NILZA YOLANDA VILLARREAL SALOME

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA – HUAROCHIRÍ

2022

DECLARATORIA JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros

Asesor: **NILZA YOLANDA VILLARREAL SALOME**, docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN, asesor(a) del Trabajo de Investigación.

Estudiante(s): **SANCHEZ PIZAN MAGALY FABIOLA**, en mi condición de Bachiller de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN, identificado con DNI **43416669**, autor(es) del proyecto de tesis titulado: **RELACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 4 AÑOS DE LA I.E. CRISTO REY- A, LIMA 2020**".

Estudiante(s): **ZARATE CASTILLO GABY GIANNINA**, en mi condición de Bachiller de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN, identificado con DNI **70022925**, autor(es) del proyecto de tesis titulado: **RELACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 4 AÑOS DE LA I.E. CRISTO REY- A, LIMA 2020**".

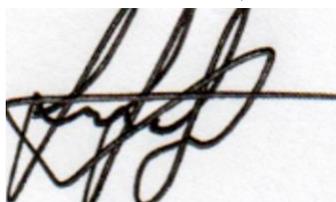
DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE, la propuesta de investigación es original, con un porcentaje de originalidad (Turnitin) del 10% siendo resultado del esfuerzo y trabajo coordinado entre el (los) estudiante(s) y el asesor.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Jicamarca, 03 de Octubre de 2023



NILZA VILLARREAL SALOME
APELLIDO Y NOMBRE DEL ASESOR
DNI: 31661218
ORCID: 0000-0002-6523-193X



SANCHEZ PIZAN MAGALY FABIOLA
APELLIDO Y NOMBRE DEL BACHILLER
DNI: 43416669



ZARATE CASTILLO GABY GIANNINA
APELLIDO Y NOMBRE DEL BACHILLER
DNI: 70022925

DEDICATORIA

Dedicamos nuestra tesis a Dios que por su gracia a permitido que culminemos nuestra carrera. A nuestros seres queridos madre y padre que, han guiado y cuidado desde el cielo. Por el apoyo que nos dan nuestros familiares y son motivo para seguir avanzando.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros docentes de la Escuela de la Universidad Santo Domingo de Guzmán por formar parte de nuestra preparación, de manera especial, al Dr. Alarcón Cajas Yohan Roy, quien fue un guía para nuestro proyecto de investigación.

ÍNDICE

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	2
1.3 Justificación.....	3
1.4 Objetivos.....	4
II. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Marco teórico.....	9
2.3 Definición de términos básicos.....	27
III. ASPECTOS OPERACIONALES.....	29
3.1. Formulación de las hipótesis	29
3.2. Variables	29
3.3. Operacionalización de Variables.....	30
IV. ASPECTOS METODOLÓGICOS	31
4.1. Población y Muestra	31
4.2. Nivel de Investigación	32
4.3. Tipo y Diseño de Investigación	32
4.4. Técnica e instrumentos	33
4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	34
V. RESULTADOS.....	35
5.1 Resultados Descriptivos	35
5.2 Resultados inferenciales	46
VI. DISCUSIONES	52
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	56
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Desempeño de los niños	21
Tabla 2: Operacionalización de la psicomotricidad.....	40
Tabla 3: Operacionalización del desarrollo integral	40
Tabla 4: Población	41
Tabla 5: Confiabilidad	45
Tabla 6: Recodificación psicomotricidad	46
Tabla 7: Análisis descriptivo psicomotricidad.....	47
Tabla 8: Análisis descriptivo de corporalidad.....	48
Tabla 9: Análisis descriptivo de equilibrio	49
Tabla 10: Análisis descriptivo de lateralidad	50
Tabla 11: Recodificación desarrollo integral.....	51
Tabla 12: Análisis descriptivo desarrollo integral	51
Tabla 13: Análisis descriptivo expresión corporal.....	52
Tabla 14: Análisis descriptivo comunicativa	53
Tabla 15: Análisis descriptivo socioafectivo	54
Tabla 16: Análisis descriptivo sociocognitivo	55
Tabla 17: Prueba de normalidad	56
Tabla 18: Correlación de Rho Spearman – hipótesis general.....	58
Tabla 19: Correlación de Rho Spearman – hipótesis específica 1.....	59
Tabla 20: Correlación de Rho Spearman – hipótesis específica 2.....	60
Tabla 21: Correlación de Rho Spearman – hipótesis específica 3.....	61

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama de barras de la psicomotricidad	47
Figura 2: Diagrama de barras de la corporalidad	48
Figura 3: Diagrama de barras del equilibrio	49
Figura 4: Diagrama de barras de lateralidad.....	50
Figura 5: Análisis descriptivo desarrollo integral.....	52
Figura 6: Diagrama de barras de expresión corporal.....	53
Figura 7: Diagrama de barras de comunicativa	54
Figura 8: Diagrama de barras de socioafectivo	55
Figura 9: Diagrama de barras de sociocognitivo	56

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo general, determinar el vínculo que existe entre psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020, tuvo como tipo de estudio básico y nivel correlacional, para conocer la relación que existe entre las variables, además fue no experimental, transversal para poder establecer la relación entre psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial del Centro educativo Cristo Rey-A, empleando un muestreo censal. Se utilizó satisfactoriamente la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento metodológico con una confiabilidad de 0.866 la cual fue probada experimentalmente con infantes. Asimismo, se obtuvieron los resultados siguientes: el 72% de los niños de 4 años tienen una psicomotricidad buena y un 92% de los infantes de 4 años que tienen una formación integral bueno, además se aplicó la correlación de Rho Spearman, se encontró que el valor p era igual a 0,00, la prueba fue significativa y aceptada para la prueba de hipótesis y también se conoció una correlación positiva alta de 0,662. Como conclusión: hay vinculación significativa entre corporalidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial del Centro Educativo Cristo Rey -A, Lima 2020.

Palabras Claves: *Desarrollo Integral, Psicomotricidad, Lateralidad, corporalidad y equilibrio.*

ABSTRACT

This work has as a general objective, to determine the link that exists between psychomotricity and the integral development of the initial 4-year-old child of the Cristo Rey-A Educational Institution, Lima 2020, had as a type of basic study and correlational level, to know the relationship that exists Among the variables, it was also non-experimental, cross-sectional in order to establish the relationship between psychomotricity and the integral development of the initial 4-year-old child of the Cristo Rey-A Educational Center, using a census sample. Observation was successfully used as a technique and the checklist as a methodological instrument with a reliability of 0.866, which was experimentally tested with infants. Likewise, the following results were obtained: 72% of 4-year-old children have good psychomotricity and 92% of 4-year-old infants who have a good comprehensive education, in addition, the Rho Spearman correlation was applied, it was found that the p-value equaled 0.00, the test was significant and accepted for hypothesis testing, and a high positive correlation of 0.662 was also known. As a conclusion: there is a significant link between corporality and the integral development of the initial 4-year-old child of the Cristo Rey-A Educational Center, Lima 2020.

Keywords: *Integral Development, Psychomotricity, Laterality, corporality and balance.*

INTRODUCCIÓN

La realización de esta investigación consistió en establecer que tan significativa es la vinculación que hay entre psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020. La investigación abarcó el equilibrio, lateralidad, corporalidad, expresión corporal, comunicativa, socio afectivo y socio cognitivo, a través de la propuesta se estableció la relación entre estos criterios.

La Hipótesis que se comprobó fue, hay relación significativa entre corporalidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020.

Prosiguiendo con la investigación, esta se desarrolló en cinco capítulos, cuya estructura como en contenido se divide

El capítulo I se refiere a las descripciones de la problemática de estudio, que revela todo lo relacionado con el enfoque metodológico, pues incluye las descripciones de la problemática de importancia, justificación o finalidad, limitaciones, estructuración y formulación de objetivos generales y específicos, variables, estructura y formulación de hipótesis generales y específicos, operacionalización de variables y definición de términos operacionales;

El capítulo II: Marco teórico, se señalan los antecedentes, bases conceptuales, bases teóricas y bases epistemológicas, presentando como referencias investigaciones relacionadas al tópico planteado, así como tesis, artículos y libros.

El capítulo III: Aspectos operacionales, se desarrolla las variables, la formulación de hipótesis y operacionalización de variables.

El capítulo IV: Aspectos Metodológicos, se detalla la población y muestra, nivel y tipo de estudio, técnicas e instrumentos diseño de la investigación, tabulación, procedimientos, y análisis de datos.

El capítulo V: Resultados.

El capítulo VI: Discusión, los resultados alcanzados fueron resumidos, interpretados y correlacionados. Los datos se presentan en forma tabular y se examinarán al final de este capítulo, y las hipótesis serán contrastadas, los resultados y aportes del estudio serán discutidos; presentándose posteriormente las conclusiones y recomendaciones.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En el Perú existe el Plan de Acción, que elaboran las Instituciones y que busca opciones de solución para superar el problema de psicomotricidad y desarrollo integral, lo que se reflejará positivamente en la actividad pedagógica docente, siendo este conceptualizado como el primer factor respecto a calidad educativa, lo cual su aplicación mejora el aprendizaje de los estudiantes a nivel inicial. Este plan es factible dado que concierne de un compromiso de la comunidad educativa, bajo gestión política de la institución educativa, declarada en sus herramientas de administración como el PAT (Plan Anual de Trabajo) y el PEI (Proyecto Educativo Institucional)

Es así como, las entidades educativas promueven el desarrollo de aptitudes necesarias en los estudiantes sean comprendidas como destrezas, habilidades y competencias, siendo participe en las acciones que gestiona el Ministerio de Educación mediante la Unidad De Gestión Educativa Local (UGEL); para poder llevar a cabo estrategias que incentiven el desarrollo completo e integral de los infantes, de tal maneras que estos métodos o estrategias competan al trabajo no solo con madres, padres, miembros de la comunidad, sino también con instituciones gubernamentales en materia de educación, salud, así como organización no gubernamentales que ofrecen sus servicios hacia estos niños entre cero y cinco años.

Sin embargo, es común aseverar que existe un desconocimiento por parte de los padres para impulsar estrategias que influyan sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos, del mismo modo, los maestros de inicial no cuentan con la información teórica básica, que influya positivamente en comprender la importancia de un adecuado desarrollo psicomotor, en objeto de potenciar el aprendizaje y aptitudes de los niños, en las circunstancias que enfrente.

Es así que, en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, el nivel de Educación Inicial expresa algunas aspectos respecto a la promoción del desarrollo psicomotor con sus respectiva competencia, capacidades y desempeños, se observa concernientemente llevar a cabo la investigación, porque el problema está relacionado con la psicomotricidad y el desarrollo holístico de los niños de cuatros del Centro educativo "Cristo Rey A" ubicados en la localidad de San Juan de Lurigancho (S JL), donde este último alberga a 30 estudiantes de forma mixta entre infantes de 5, 4 y 3

años de edad, así misma en la mencionada institución se cuenta con dos aulas que cuentan con dispositivos multimedia, laptop, y mobiliario para los profesores a cargo de sus secciones.

Además, se posee una infraestructura de material noble de buena calidad, así mismo posee cocina, cerco paramétrico, almacén, áreas verdes, servicios higiénicos para docentes y estudiantes, un patio grande con juegos exclusivos para los niños. Se debe mencionar también que existe un convenio con el puesto de salud local, con el motivo de ejercer diversas actividades programadas, como charla a docentes, la atención a los estudiantes, así como a los tutores de los mismos respecto al uso del cepillo de dientes, el lavado de manos, higiene, talla y peso, así mismo, análisis de sangre y despistaje de anemia, etc. Todas actividades bajo el respaldo y apoyo del programa Qala Warma.

Así mismo, se observa existen padres de familia que no denotan compromiso respecto al apoyo de sus menores hijos en obligaciones y deberes escolares; esto se hace más notorio al presenciar la inasistencia de los padres de familia constantemente en el Centro educativo para informarse del rendimiento académico de sus menores hijos, resaltando un desinterés alarmante siendo estos los ejecutores del primer nivel de educación que brindan a sus hijos como la escasa aplicación de estrategias para relacionarse con su aprendizaje.

También, se evidencia complicaciones en la psicomotricidad, cuando se trata del área de personal social por lo que no se demuestra la necesaria importancia en el desarrollo planificado de sesiones de aprendizaje, obstaculizando la mejora integral del niño, como en la coordinación motora aguda y gruesa, dado que mediante la locomoción y juego, este aprende a dominar o controlar su cuerpo, así mismo, este logra aprendizajes cognitivos y forma distintas aptitudes y destrezas para ejercer distintas actuaciones personales y educativas, y en consecuencia, el niño aprende jugando independientemente si este dirigido o bajo plena libertad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida se vincula la psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación vinculatoria que se presencia entre corporalidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020?

¿Cuál es la relación vinculatoria que se presencia entre equilibrio y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020?

¿Cuál es la relación vinculatoria que se presenta entre lateralidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020?

1.3 Justificación

Justificación Metodológica, este estudio se realizó por el objetivo de contribuir al conocimiento relativo a la psicomotricidad y el desarrollo integral, como herramienta de evaluación de la ganancia de competencias de corporeidad en la educación inicial, cuyos resultados pueden ser utilizados sistemáticamente en la propuesta y se absorbe como saber científico de la educación.

Justificación Práctica, este estudio tuvo como horizonte conocer la vinculación de la psicomotricidad y desarrollo integral de los infantes del Centro educativo Cristo Rey-A, para que posteriormente en futuras investigaciones, se pueda demostrar la práctica de diversos ejercicios psicomotrices que mejoran el grado de desempeño de los estudiantes de manera integral.

Justificación Teórica, el presente estudio esclareció teóricamente las variables de estudio con sus dimensiones para niños de 4 años en educación básica regular, las dimensiones estarán compuesta con sus indicadores y se podrá tener un modelo teórico que sirva para próximas investigaciones.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Exponer el vínculo que se presencia entre psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey A, Lima 2020.

1.4.2 Objetivos Específicos

Esclarecer el vínculo entre corporalidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey A, Lima 2020

Identificar el grado de relación que se posee entre la variable equilibrio y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey A, Lima 2020

Descubrir la relación entre lateralidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey A, Lima 2020

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

En Ecuador, en un estudio de Chiriguayo (2020), demostró la relación, incidencia y repercusiones de las técnicas grafoplásticas, en cuanto al mejoramiento del desarrollo de la psicomotricidad fina en infantes de 3 a 4 años, la unidad educativa

“Ayúdanos a empezar” utiliza métodos de estudio gráfico plástico para tal fin que se conformó por un estudio exploratorio, de tipos cuantitativo y descriptivo en el que los sujetos participantes fueron los estudiantes de educación inicial, así como sus profesores encargados de esta institución. Se observó que estos docentes no suelen aplicar instrumentos metodológicos didácticos que impulsen el desarrollo de la pinza digital hacia sus alumnos a disposición. Los resultados demostraron que existe una necesidad de elaborar técnicas grafoplásticas, hacia los docentes con el objeto de que se beneficie su trabajo diario, de tal manera que se observó que los educadores a cargo de este colectivo de estudiantes que no emplean estos métodos para fomentar el desarrollo de sus destrezas vinculadas a su psicomotricidad aguda limitan su desarrollo.

También en Ecuador en un proyecto de Flores (2020), que tuvo como principal objetivo del estudio en discusión, fue la determinación de estrategias metodológicas, respecto a su favorecimiento de la psicomotricidad gruesa en la conformación y constitución de la predominancia hemisférica del cerebro (lateralidad) en niños de cuatro a cinco años. Para el objeto de esta investigación se ha aplicado distintas herramientas y técnicas de estudio como se evidencia en entrevistas al directo, formularios estadísticos a los educadores y representantes jurídicos de educandos. Como producto se diseñó un instrumento (guía) para los docentes a su cargo que poseen como objetivo impulsar y estimular a sus alumnos en actividades psicomotrices.

Por su lado Santana (2020) en Ecuador, tuvo como pilar en su investigación, establecer cómo la musicoterapia afecta el desarrollo psicomotor en infantes de 4 años. Este estudio utiliza un enfoque cualitativo y cuantitativo para particularizar cualitativamente las variables de investigación y procesar cuantitativamente los datos matemáticas y estadísticos para obtener los resultados. Para ello se utilizaron diversos test y actividades propuestas de lenguaje y coordinación en un grupo de 11 niños. Conforme a los resultados y las interpretaciones estadísticas de las datas obtenidas, es estadísticamente comprobado que no se rechaza la hipótesis que la musicoterapia afectará el desarrollo psicomotor de infantes de 4 años de la Unidad educativa adventista de Ambato.

A su vez Márquez (2019), en Ecuador recayó su objetivo principal en el análisis de la influencia positiva o beneficiosa de la psicomotricidad en las actividades lúdicas como objeto de gran importancia en los infantes de cuatro años de la Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares” este estudio fue de tipo cuantitativa y

de orden pre experimental, en ella se presenta la aplicación de un cuestionario efectuada hacia los padres de familia en la que se observó el desentendimiento de técnicas que faciliten actividades diligentes respecto al desarrollo de actividades lúdicas como de psicomotricidad. Como resultado se elaboró un instrumento (guía) que nos da una propuesta alternativa para informar al maestro a cargo de la escuela de educación básica la relevancia académica que representan las actividades de psicomotricidad y lúdicas en el grado inicial de la educación, estos serán los mismos que serán empleadas con el objeto de poner a nuestro conocimiento el grado de aprendizaje de los niños en este ámbito.

Por último, Pérez (2015) en Ecuador, tuvo como preocupación que tiene esclarecer el grado de significancia e influencia de los juegos regulares o cotidianos de niños, es decir aquellos juegos que tienen una dinámica persecutoria en la formación motriz gruesa de los menores de cuatro años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América” del Cantón Ambato. El estudio fue de orden cuantitativa, bajo un diseño aplicativa– cuasiexperimental, así mismo la población estaba constituida por un número de treinta apoderados (padres de familia), una muestra de treinta niños, donde 15 de estos últimos quedaron bajo el objeto de estímulos con actividades infantiles comunes de correteo y los otros 15, no se les estimulo con este tipo de actividad, sino estos estudiantes desempeñaron solo en actividades recurrentes en sus aulas, y una maestra vinculada plenamente en la Unidad Educativa.

Antecedentes Nacionales

Según Carrillo (2020) quien formuló como objetivo principal de su estudio determinar la serie de características del desarrollo afectivo respecto a la satisfacción de las necesidades de Maslow de menores de cuatro años del Centro educativo Nuestra Señora del Carmen de tal manera que esta investigación fue cuantitativa de forma no experimental y descriptiva. De este modo aplicó para aprehender los datos necesarios una ficha de fiscalización estructurada como una lista de cotejo de 15 reactivos ordenado a través de indicadores, por un lado, las necesidades de afiliación de 5 reactivos, las necesidades fisiológicas en 5 reactivos, y por último, necesidades de seguridad de 5 reactivos. Este instrumento metodológico fue empleado sobre una población muestra de veinte infantes de ambos sexos de cuatro años de edad. Se contempló en los resultados, la evidencia de que la formación afectiva de los infantes de cuatro años de la mencionada institución indicaba un nivel medio de satisfacción, esto

reflejado en los requerimientos fisiológicos y de seguridad en un nivel medio respecto a su satisfacción y bajo respecto a las necesidades de afiliación y afecto.

Por otro lado, Valladolid (2020), busco determinar de qué forma los juegos contribuyen en la formación de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes infantiles de cuatro años, así mismo este estudio es de tipo pre experimental y cuantitativa de tal manera que el número de sujetos conformada para la población muestra correspondía a 18 niños. Se aplicó como objeto instrumental una lista de cotejo y el método de observación. Así mismo fue necesario el uso de Excel 2016 y SPSS v 26.0. Así mismo se evidenció en los resultados que es afirmativa una diferencia relevante respecto al uso del juego, alcanzados en el pre test con el objetivo alcanzado del pos test, los sujetos de prueba (niños de cuatro y cinco años) han dado a conocimiento mejor nivel respecto a nuestro tópico al ejercer las mencionadas actividades, en un inicio se denota una disminución de nivel del 72% al 11%, respecto al nivel proceso se ha mantenido en un redondo 17%, y el nivel alcanzado incremento del 11% al 72%. De esta manera se pudo concluir que el juego sí tiene implicancias positivas respecto a la mejora en la psicomotricidad gruesa en los infantiles participantes, esto debido a que la mayoría de estos sujetos de 4 años de edad evidenciaron un gran interés en las actividades ejecutadas (el juego) en una cifra mayor del 70% de los mencionados.

Verástegui (2020) es su trabajo académico respecto a la psicomotricidad en niños de educación inicial que evocó como principal objetivo, describir o fundamental de la educación psicomotriz en el nivel inicial que refiere al descubrimiento del mundo, las vivencias episódicas-corporales, así como la noción corpórea para llegar a las expresiones simbólicas gráficas y las abstracciones mediante la actividad corpórea o estímulo del movimiento. Este estudio se caracteriza por ser de orden cuantitativa, descriptiva y no experimental. Para este fin se empleó la recolección de datos de distintos autores bajo varias investigaciones y tuvo como conclusión que en caso los profesores de educación inicial ejercieran permanentemente actividades psicomotoras ayudaría considerablemente en la mejora del desarrollo en cualquier área académica de sus estudiantes.

Una tesis de Espinal (2018) que nos esclarece con su investigación respecto a estrategias de atención temprana para la formación integral de los infantiles, planteó como fin realizar y poner en praxis estrategias de atención con el objetivo de lograr una formación integral sobre niños de 4 y 5 años. Este estudio fue de estilo cuantitativo de

tipo aplicativo – cuasiexperimental, de tal manera que el número de sujetos participes fue de una población integrada por 54 niños de cuatro y cinco años de la IEI N°141, mientras que en los sujetos muestra fueron conformados por 24 respecto al grupo de control y 30 respecto al grupo experimental, a quienes se aplicó una lista de cotejo considerando las dimensiones cognitivas, psicomotoras y afectivas bajo la aplicación de 14 ítems dando como resultado en relación pre test que ni la mitad de este grupo de niños puede cumplir con los ítems mencionados respecto a las dimensiones que se hicieron referencia.

En el caso de Sánchez (2017) realizó un estudio que tuvo como objetivo principal dar a conocimiento si la praxis del taller de psicomotricidad brindaba efectos positivos en el desarrollo motor grueso de infantes de 4 años de edad pertenecientes al grado inicial del Centro Educativo Público “Belen” del distrito de Chimbote correspondiente al año 2017. De tal manera que la metodología aplicada consistió en un enfoque de tipo cuantitativo, explicativo bajo esquemas pre experimentales, bajo el empleo de pre test y post test. Así mismo los sujetos participes en este estudio fueron integrados por 16 niños menores de edad de cuatro años. Cabe mencionar que respecto a la metodología empleada para recopilar información fue el método de la observación mediante la lista de cotejo mencionada, por lo que se aplicó la estadística descriptiva como inferencial. Por lo tanto, como resultados se obtuvo que el ejercicio de estos talleres de psicomotricidad incremento considerablemente en el desarrollo del motor grueso de los infantes demostrados en el post test con el empleo de diez talleres como se evidenció en las fuentes estadísticas gráficas.

2.2 Marco teórico

2.2.1. Definición de Psicomotricidad

En base a una perspectiva global del individuo, la expresión “psicomotricidad” conforma las dimensiones simbólicas, emocionales, cognitivas y sensorio motrices en la cualidad del individuo y de manifestarse en cada circunstancia psicosocial, debido a esto la psicomotricidad desarrolla un rol necesario y armónico dentro de la personalidad del ser humano, es así que se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz.

Según Fonseca (2005) esto significa en profundidad, una mediatización corpórea como expresiva, donde el docente especializado o el profesional competente investiga y subsana actividades inadaptadas o desleales en distintas circunstancias, vinculadas por

lo general con problemáticas de evolución psicomotriz de aprendizaje, desarrollo del comportamiento y del ámbito psico-afectivo.

Así mismo esta se conceptualiza dentro de la motricidad del ser humano, esta se manifiesta como una actividad y una conducta en medida de un individuo, siendo más claros, esta es una acción que solo puede gestarse y tratarse dentro de los esquemas psico neurológicos por los que están conformadas (integración, elaboración, planificación y realización).

Todos los sujetos, desde el alumbramiento, nos relacionamos y realizamos actividades en nuestro ambiente mediante el uso de nuestro cuerpo. Es así que a través de la actividad corporal podemos desplazarnos, interactuamos, nos comunicamos y generamos conocimiento de una forma extraordinaria, según nuestros propios rasgos, necesidades, afectos, estados de ánimo, entre otros (Ministerio de Educación, 2017, p. 96).

Para Loli y Silva (2006) Donde se sostiene bajo la dimensión unilateral la cual comprende como unidad *psicoafectivo-motriz* la posee las facultades de sentir, pensar y actuar simultáneamente y en constante interrelación con su medio, por lo que la actuación psicomotriz se ejerce de modo integral con todo el resto de actividades psíquicas y/o motrices.

Por un lado, lo psíquico referencia al componente mental (razonamiento, ideas), por otro, lo motriz refiere a la locomoción, movimiento, mediante la actuación psicomotriz y la intervención de factores favorables influidos por el medio ambiente, es así que en el caso de los infantes estos van gestando su propia personalidad hacia la construcción de su identidad, es decir, el niño se edifica así mismo partiendo de la locomoción de acto a pensamiento.

Es así que en los albores de su vida correspondientes a sus primeros años se evidencia una inflexible unidad entre motricidad y el componente inteligencia, o en otras palabras en el pensamiento y la acción motriz, que adquiere un pensamiento operativo concreto que les otorga la facultad de diversos tipos de aprendizajes instrumentales.

Principios de la psicomotricidad

Según Castro (2004), los principios esenciales relativos a la pedagogía psicomotriz o de movimiento son los siguientes:

- a) Principio de la experiencia personal: Encauza la reflexión de sí mismo en su influencia con el mundo, así mismo, se provocan coordinaciones consensuales en la dinámica de la vida diaria, donde se estima la percepción de los episodios vividos de quien ejecuta actividades pertinentes a este tópico.
- b) Principio de atención al proceso: Se refiere al uso activo del aprendizaje, lo que se refleja en conocer los recursos y estrategias para ejecución de diversas acciones.
- c) Principio de fluencia: Hace referencia a la facultad de diferenciar las particularidades que hacen factible una acción, es decir la capacidad de especializar las intenciones y ser capaz de hacerlo.
- d) Principio de libertad: Este principio indica la facultad para autorregular sus propios procesos, es decir, la actuación por propia voluntad y no por costumbre.
- e) Principio de la creatividad: Se relaciona mucho con las capacidades adaptativas del sujeto y su facultad de actuación bajo distintas formas de alcanzar su objetivo.
- f) Principio de la transferencia: Refiere del tránsito de los fundamentos primordiales de movimiento a la alta complejidad esencial del ser.
- g) Principio de sacralidad: Este principio indica respecto a disfrutar lo que se realiza, es decir una sensación de placer y comodidad.
- h) Principio de espiral: Refiere a la pericia, lo histórico del desarrollo de la locomoción en dirección a la motricidad altamente compleja para reelaborar la intencionalidad de la acción.

Es por esto que se resalta la dimensión psicomotriz de la vida del ser humano, en otras palabras, de esa pequeño umbral y constante vínculo que se presenta entre el corpus, las emociones, la psique de cada individuo.

En consecuencia, es mediante estas experiencias del niño por la que va desarrollando un creciente control y dominio de sí mismo a través de la locomoción, adaptándose según su circunstancia y necesidades en los distintos problemas del día a día demanden de tal manera que explora dentro de su medio. Es mediante estas experiencias y la relación que tiene con las diversas situaciones por la que va edificando un esquema o imagen corporal, por lo que va construyendo una representación psicológica de su propio cuerpo como de sí mismo.

El logro del Perfil de egreso en la EBR (Educación Básica Regular) está basada en competencias específicas entre sí como el área motriz que facilita y propulsa que los infantes generen el desenvolverse a través de sus competencias adquiridas. Respecto a esta última se observa cuando los educandos van desarrollando sus aspectos psicomotrices al ir generando consciencia de sus cuerpos, y la factibilidad de acción como de manifestación de emociones. Esto ocurre partiendo de la experiencia mediante movimientos, el uso de posturas, juegos autónomos y el desplazamiento.

Se evidencia que cada vez que el infante tiene posibilidad de relacionarse voluntariamente con su medio ambiente, va ejerciendo su propia iniciativa de actuación bajo posturas o movimientos hasta que este logre controlarlo a voluntad y adquirir la suficiente confianza para realizar otros movimientos más complejos. Es así que se van conformando estrategias propias de equilibrio y coordinación desde aquello que sabe hacer, sin ser forzado (Ministerio de Educación, 2016, p. 99).

Desempeños Por Edad

Tabla 1

Desempeño de los niños

Desempeños tres Años	Desempeños cuatro Años	Desempeños cinco Años
<ul style="list-style-type: none"> • Efectuar actividades y movimientos como saltar, correr desde pequeñas alturas, rodar, trasladarse, deslizarse; en los que expresa sus emociones, descubriendo las potencialidades de su cuerpo con relación a su entorno, la superficie y los objetos. Ejemplo: Un infante juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuar acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc; donde a través de su cuerpo expresan y exploran con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. Ejemplo: Un niño, al jugar a perseguir y atrapar a su compañero, corre y aumenta su velocidad, cambia de dirección al correr y salta pequeños 	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuar acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, girar, dar volteretas y deslizarse; en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. Ejemplo: Un niño juega a caminar detrás de otro niño. Aceleran la marcha, inventan diferentes

<p>y óculo podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta, y puede abrir y cerrar sus envases colocándoles las tapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales. 	<p>obstáculos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y mediante las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones tradicionales de exploración y juego. Ejemplo: Un niño juega a poner un pie delante del otro sin perder el equilibrio. • Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física. identifica las partes de su cuerpo al vincularlas con sus acciones y nominarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, las piernas, los brazos, y algunos elementos del rostro. 	<p>formas de caminar, corren saltando, caminan hacia atrás, se impulsan y hacen saltos largos, entre otros movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. Ejemplo: En el patio, un niño dibuja círculos en el suelo para jugar con canicas tratando de hacerlas caer dentro de los círculos que este ha dibujado • Es consciente de sus sensaciones corporales y es capaz de identificar las necesidad y cambios respecto a su cuerpo, es decir aspectos como la sudoración o respiración. Este empieza a generar consciencia de las partes corporales de sí mismo al vincularlas con su conducta y nominarlas esporádicamente en distintas situaciones del día
--	--	---

a día. Genera una representación corporal de sí mismo o de otros a su propio modo, asimilando más detalles del fenotipo del hombre, además incluye algunas cualidades propias como el tipo de cabello, entre otros.

Dimensiones de la psicomotricidad:

Benjumea (2010), señala lo siguiente:

Dimensión Corporeidad: Esta dimensión, parte de la motricidad, es vital para comprender el significado que el concepto humano conlleva inevitablemente relacionarlo a su cuerpo. Esto quiere decir, comprender al cuerpo como una realidad activa, dinámica o de movimiento, que no se reduce a una concepción estancada o reducida de considerarla solo un objeto o de concepción pasiva que se limita a la congregación y coordinación de la interrelación del sujeto con su entorno. De esta manera la corporeidad concede expandir la visión del hombre haciendo que esta no se limite únicamente al cuerpo físico-biológico, sin embargo, sí la incluye de forma relevante.

Dimensión equilibrio: Bajo un estudio de Ibáñez, Mudarra y Alfonso, (2004) podemos definir esta dimensión como un elemento refiere al equilibrio y dominio corporal, el uso de determinadas posturas corpóreas o en sí mismo el movimiento, y por lo general todas las acciones corpóreas - deportivas. Mencionar el equilibrio del ser humano es siempre referirse al pensamiento general entre este y su entorno. El “equilibrio-postural-humano” representa el producto de diversas composiciones sensoriales, perceptivas y motrices, que tiene un grado alto de significancia al llevar del aprendizaje general al aprendizaje específico del ser humano. (citado por Barruezo, 2000, p.11).

La interrelación de distintas fuerzas naturales, esencialmente la de gravedad, y la fuerza motriz de distintas partes del cuerpo humano gracias a sus músculos o sistema locomotor. Un determinado ser viviente en general goza de estabilidad cuando este puede dominar y mantener posturas, actitudes y posiciones determinadas. Es así que, respecto a esta última, la postura tiene un fundamento de matiz muscular mientras que

el equilibrio se base en factores de situación vestibular (sensibilidad profunda) y la visión, donde cumple un rol imprescindible el cerebelo como parte reguladora del equilibrio.

De esta forma, en palabras de Muñoz (2009) se infiere en los músculos, según el manejo de su corporeidad del niño, así como otros tejidos originan con el objeto de garantizar la relación firme entre la fuerza de gravedad del entorno y el eje corporal.

Es así que existen factores que conforman el equilibrio como es la altura eje de gravedad, el peso del individuo y el tamaño del sostén que le da el soporte al sujeto (Rigal, 2006). Ejerciéndose respecto al nivel de equilibrio que posea un sujeto en una postura determinada de alguna actividad en específico.

Dimensión lateralidad: Esto refiere a la diferenciación interhemisférica del organismo en el sentido de dominancia (propioceptiva, telerreceptora y evolutiva) así como predilección espontánea en la actuación de diversos órganos asentado en el lado derecho o izquierdo de los individuos, las extremidades, entre otros. Afirma Rigal (2006) la predominancia de la utilización de alguna de nuestras extremidades, así como su orientación como aquel que provoca su desarrollo se fundamenta en la diferencia de que están supeditadas al desarrollo del sistema nervioso.

En palabras de Lázaro y Berruezo (2009), este la conceptualiza en una suerte de amalgama de cualidades predominantes determinadas en distintas partes de la anatomía armónica del cuerpo humano a nivel del ojo, pie, oído y el sentido vestibular. Su desarrollo está interrelacionado, por un lado, con la organización, de la representación corporal interna y por otro, con las nociones de tiempo y espacio. Explicado de esta manera, la lateralización significa el predominio de un determinado sector del cuerpo sea este derecho o izquierdo en el cuerpo.

Lázaro y Barruezo (2009), que indican que la direccionalidad representa la prevalencia y diferencias locomotoras de un sector específico del cuerpo del sujeto. Esto significa constantemente la hegemonía sensorial del mismo lado y las posibilidades simbólicas del hemisferio cerebral contrario. Por lo tanto, es factible considerar el concepto de que la lateralidad no se expresa únicamente por la actuación de la locomoción corpórea, sino que esta se ejercer por medio de diferencias sensitivas o sensoriales de tal manera que se resalta una oposición funcional respecto a los dos hemisferios cerebrales.

En consecuencia, se concibe como lateralidad como la particularidad por la actuación de un sector específico del cuerpo, esto significa la utilización de un sector determinado del cerebro por predominancia hemisférica. Entonces la lateralidad lo señala Barruezo (2000) como constituyente genéticamente asentado y, por otro lado, se trata de una dominancia adquirida (Barruezo,2000, p. 78). Sin embargo, es necesario, señalar que el medio ambiente donde se desarrolla determinado individuo influencia respecto a la dominancia lateral por la que se expresa el hombre, motivo por el cual en las pruebas de todos los factores que se desarrollan en referencia a la psicomotricidad es imprescindible elaborar indicadores o aspectos socioculturales que establezcan ciertos vínculos para verificar su grado de proyección sobre la conducta motora representados en diferentes variables.

Es así que, mediante el análisis de los datos precedentes, se puede entender gracias a Barruezo (2000), que la lateralidad de predominancia respecto a las rutinas que se desarrolla sobre los individuos, es decir una lateralidad efectiva volitiva que concierne gestos socialmente no determinados. Esta sería resultado de la lateralidad neurológica, que nos indica la prevalencia funcional o dominancia hemisférica constitucional de una parte del cerebro, sin embargo, al interesante en nuestra especie es que se demuestra una bifurcación respecto a funciones específicas según cada hemisferio en la que reparten sus actividades neurológicas.

Es así que debido a los mencionando, Zangwill señala, que la definición de la predominancia respecto a la lateralidad del sujeto, está determinada por condiciones genéticas, sin embargo, también pueden intervenir en su determinación (Citado en Dafonseca,2005, p. 75).

La lateralidad, está conceptuada para objetivos de valoración y examen de la fuente psicomotora respecto a los sub factores que expresa Rigal (2006), es así que la lateralidad que se refiere al orden ocular como manejo de artefactos o ensayos de puntería, así mismo, también podemos mencionar a la lateralidad auditiva, que indica la predominancia de un oído para poder degustar una determinada melodía o usar el teléfono, la lateralidad manual que refiere a la predominancia de la utilización de una mano en las actividades unimanuales o la que es necesaria para actividades bimanuales y pedal a la ejecución de una de estas extremidades en acción de mover objetos (Citado en Rigal 2006,p. 413).

En relación a su desarrollo Anguis y Esther (2008) mencionan que la predeterminación de la lateralidad se debe desarrollar a partir de los 4 o 5 años, fase en la vida del menor donde se concretiza, sin embargo, en ciertos casos, se puede ampliar hacia los 6 o 7 años. Así mismo Da Fonseca (2005) indica que la orientación manual se desarrolla al concluir los primeros doce meses del infante, sin embargo, sólo se determina entre los cuatro y cinco años.

2.2.2. Definición de Desarrollo Integral

Para Ortiz (2019) el desarrollo integral, se compone como un proceso más dentro del mejoramiento del ser humano que se orienta hacia un desarrollo aglomerado de determinados aspectos emocional, materiales y físicos respecto a todas sus dimensiones.

Así mismo para Guerra (2010), esta define a la formación integral a diversos factores que integran la vida de todo individuo donde el intelecto, la espiritualidad, con sus semejantes, las dimensiones prevalecientes para sí mismo.

A su vez, esto concierne la visión de un aprendizaje con intensidad mediante una formación de la identidad supeditada a valores y aptitudes las cuales sean soporte para un desarrollo humano desde una perspectiva multidimensional (Müller, 2009).

Esta es entendida, también, como una serie de sentidos que conceden reconstruir la visión del ser humano, asimilando nuevo conocimiento con el motivo de poder explicar o entender toda clase de fenómenos que este enfrentará inherente a todo sujeto, como consecuencia de este proceso, que a efectos podrá identificar y dar respuesta al yo ante distintas preguntas que su mente se planteará (Miranda, 2007, p.).

Según Molina (2005), la formación integral se reconoce como un proceso complejo que implica algunos agentes como las de desarrollo cognitivo, el factor afectividad, cualidades físicas y la interacción social, que todo individuo requiere para poder establecer una formación íntegra y completa en su vida.

El desarrollo integral, comprende lograr la composición del ser humano de una forma en que pueda interrelacionarse con su entorno, desarrollándose en etapas, desde su formación infantil hasta su etapa adulta contemplando y asimilando conocimiento mediante la inquietud o necesidad de comprender diversas variables según sus circunstancias (Marcel, 1993).

Por otro lado, para Piaget (1989), el desarrollo integral, es la evolución de aptitudes que contiene el infante a través de sus principales sentidos para tener conocimiento de su medio, pensar y entender su futuro cuando este sea adulto, así mismo, tendrá las habilidades suficientes para afrontar a su entorno pondrá en juego y este pueda resolver los diversos problemas.

Menciona Espinal (2018), que se presencia claridad evidenciar respecto a que en los primeros treinta y seis meses después del nacimiento se desarrolla de forma fundamental las bases intelectuales, físicas, emocionales y sociales de los humanos. Así mismo, la salud, la nutrición, el buen cuidado, afecto de los padres como la educación son algunos de los factores que evitan el peligro de que se provoquen retardos en el desarrollo o formación de estas funciones que en algunos casos pueden ser permanentes. En consecuencia, de esto, la Convención sobre los Derechos del niño en su artículo 6 menciona a los Estados Partes deben asegurar en toda circunstancia posible la probabilidad de supervivencia y realización en general de los niños en todas partes.

Garantizar un digno punto de partida en la vida para los niños con el objeto de conceder las bases para garantizar la vigencia del resto de derechos que se caracterizan por ser interdependientes. Es así que por un largo tiempo se pensaba que su formación de los infantes solo estaba supeditada del progenitor y/o el resto de sujetos que conforman su familia cercanos a él (abuelos, tíos, etc). No obstante, en la actualidad es válido mencionar otros factores como las enfermedades, pobreza, mala nutrición violencia, servicios de mala calidad, estructuras familiares endebles o deficientes, falta de registro de nacimiento, etc, impiden la posibilidad de que los progenitores puedan asegurar la parte afectiva el con debido cuidado y la atención insoslayable que requieren los infantes para desarrollarse en todos sus competencias y habilidades.

Es imprescindible que los programas políticos elaborados para los infantes de primer nivel de desarrollo, posean un enfoque integral, en otras palabras, que se incluya en todas las fases del crecimiento respecto a sus aspectos perceptivas, físicas, mentales, emocionales y sociales.

Este es un enfoque que tiene como tarea garantizar que todo niño goce de salud suficiente, esto implica satisfacer necesidades de nutrición, vivir en un contexto espacial higiénico y saneado. Es así que para poder garantizar el desarrolla infantil de forma integrada, es necesario aspecto como el registro de nacimiento, un derecho que es

importante para abrir la puerta a otros derechos imprescindibles para la vida digna de los niños.

Para concluir, es importante entender que los métodos para el desarrollo infantil integrado, se debe considerar la conducta de los padres, integrantes de la sociedad, instituciones gubernamentales que brindan sus servicios básicos como se evidencia a través de la salud (pediatría, medicina general), registro de nacimiento, educación (instituciones públicas como colegios) y a organismos no gubernamentales o internacionales, que realizan servicios enfocados en la atención de niños de 0 a 5 años de edad.

Teorías relacionadas al Desarrollo Integral

a) Teoría Psicosexual

Una tesis desarrollada por Freud (1905) indica que el aspecto emocional tiene fuertes implicancias para entender las etapas del desarrollo del niño. Este, determino a estas etapas como *etapas psicosexuales* para determinar un significado a los impulsos sexuales, donde será crucial identificar sus particularidades para la construcción de la personalidad que implica la progresiva evolución de estas etapas como su superación.

b) Teoría de la Interacción

Esta propuesta, elaborada por Vigotsky en los años 1926, fundamentó su hipótesis en la idea principal de la relación de las variables razonamiento y resolución de problemas, y mediante el estudio de estas concluyó que los procesos cognitivos se desarrollan por la interacción de los sujetos en su espacio social. Es así que, en el caso de los niños, este proceso, se efectúa bajo actuaciones cotidianas que estos realizan durante su desarrollo.

Vigotsky, pensaba que, partiendo del procedimiento cognoscitivo, se construía la socialización en los infantes, debido que en esta es perceptible a adquirir determinadas aptitudes o conocimientos para desarrollar fases superiores, de tal manera que son reincidencia de las interrelaciones socioculturales a las que son sometidos. Así también, a posteriori el niño va asimilando y generando una evolución de su relación interpersonal.

c) Teoría Cognoscitiva y Motriz

Esta propuesta construida por Piaget en el año 1945, manifiesta que todo niño de forma innata nace con las aptitudes suficientes de acoplarse a cualquier espacio social, así

mismo este señalaba que era inminente el enfrentamiento de problemas, no obstante, estos eran resueltos mediante estrategias independientes del común raciocinio.

Dentro de su propuesta también estableció algunos niveles o estadios donde los sujetos desarrollan esquemas mentales que son necesarios para superar determinadas etapas. En esta línea el niño que desarrollando madurez mental a medida que va creciendo con el tiempo, desplazando un pensamiento concreto por uno abstracto, lo que lo faculta de hacer uso de funciones cognitivas más complejas.

Es así por esta condición fisiológica, propia y natural dentro del desarrollo de cualquier sujeto, concede al niño la facultad de elaborar mejores técnicas o métodos según las necesidades lo demanden y, por lo tanto, generar soluciones respecto a determinados desafíos que es común que se presenten.

d) Teoría Psicosocial

Esta tesis es propugnada por el investigador Erikson en el año 1950. Este indica que los niños al momento de establecer interrelaciones en su espacio social con sus semejantes, existe una constante de pérdida de su identidad personal, es así que este supone que todo infante debe enfrentar aproximadamente ocho etapas, ciclos o también nominadas ‘‘crisis’’, que les serán necesarias para ayudar a obtener la virtud y construir una personalidad auténtica:

1. Autonomía.
2. Confianza básica.
3. Iniciativas.
4. Trabajos.
5. Intimidad.
6. Identidad
7. Integridad.
8. Productividad.

e) Teoría del Aprendizaje Social

Respecto a esta, fue diseñada por Bandura en el 1977, la cual este indico que la manera más factible para que los infantes aprendan es a través de la observación de otros individuos en su espacio social, así como a sus padres, esto para que lleguen a alcanzar

nuevos modos de expresar su conducta y realizar actividades. Este autor también señaló que es necesario soslayar las tesis conductistas, que orientan al ser humano a una conducta monótona.

f) Teoría del Desarrollo Integral

Esta propuesta elaborada por la PNUD en el año 1990, expone que la formación del ser humano es distintas dimensiones no depende únicamente de un componente económico, sino que evoluciona y se fija en aspiraciones, necesidad y alternativas que tiene todo sujeto independientemente de su lugar de origen o nacionalidad, para que este pueda autorrealizarse de forma integral. Es así que, con estos lineamientos, la PNUD, busca informar que el desarrollo integral lleva a entender al individuo que se consigue por dos posturas esenciales:

- Las formaciones de capacidades o aptitudes humanas.
- Hacer empleo de las aptitudes conseguidas.

De esta forma, la misión de la PNUD, en esta problemática, es que el ser humano esté posibilitado a desarrollar sus potenciales aptitudes y capacidades que dentro de la sociedad conceden nuevas oportunidades según los intereses particulares de cada ser humano.

g) Teoría de la Psicomotricidad

La definición de psicomotricidad está relacionada a diversos modos de interpretación y comprensión particulares, esto según el tópico que se le relacione y la circunstancia donde se aplique. En las últimas décadas posee un campo muy extenso de actividad en distintas dimensiones como son la educativa, preventiva, reeducativa y por qué no, terapéutica. Es por esto que queda esclarecida su importancia dentro del plano académico o educativo que posee implicancias psicológicas, evolutivas y pedagógicas entre distintas disciplinas, por lo que se pretende llegar a un total desarrollo en la vida del educando bajo sus implicancias equilibrio – motor, lo afectivo y mental, por lo que esto vuelva más admisible o facilitarle las relaciones de estos sujetos con el mundo.

Es por ello que esta propuesta estructurada por Benjumea (2009), quien edificó este modelo dando a conocimiento que el pensamiento y el movimiento, tienen como consecuencia inherente la interacción, que se expresa como un fenómeno común en la

vida de infantes o niños, estructurando mecanismos de comunicación para que satisfaga sus objetivos relativos a la interacción con su entorno que le rodea.

Familia e intervención temprana para el desarrollo integral de niñas

Según Aguirre (2019) en la actualidad la familia se ha constituido como un ente político que forma parte de los procesos que facilitan el desarrollo dentro del primer nivel de infancia del niño de tal manera que este ocupa un lugar privilegiado por lo que se consolida como parte importante en su crecimiento estableciendo la promoción de su evolución integral del infante menor de 6 años. Eso se ve evidenciada por la generación de proyectos públicos y privados que son ofertados y buscan agregar novedosas condiciones para garantizar la vida digna de los mencionados y, en consecuencia, a sus familias integrándose como una valiosa oportunidad para el desarrollo sostenible de cada país.

Así mismo es válido mencionar al Ministerio de Educación quienes apuntan que esta es una técnica o método que empieza en la educación inicial como parte de la atención integral y como expresión de un derecho que es por naturaleza irrenunciable concibiendo una estructura en orientación al tratamiento del niño parte por un número de estrategias de que se desarrollan desde su primera infancia.

Desde los Ministerios la administración gubernamental propulsa acciones integradas que den un beneficio y promoción del desarrollo digno del niño encaminado hacia la praxis de sus derechos fundamentales, integrándose en un medio que garantice a este satisfacer las necesidades básicas para que pueda desarrollarse y vivir dignamente hacia su autorrealización futura siendo la base su primera infancia. Esta política que gesta el MINEDU basado en una serie de procesos técnicos en alusión a aspectos que ayuden al mejoramiento de los educandos.

En cuanto al nivel material, este hace referencia a la necesidad de que los niños lleven una educación integral, esto empieza desde la gestación hasta que estos adquieran su tercer año de vida, es ahí donde los padres y en particular las madres cumplen un rol imprescindible o necesario, constituyendo las particularidades de su desarrollo y las necesidades más básicas dentro del espacio familiar, siendo claves la comunicación y el afecto.

Por último, son elemento básico dentro de esta etapa la interacción física entre el hijo y la madre, conformando un vínculo que permita el desarrollo emocional, así como las

competencias sociales. Este vínculo, también llamado apego es estimado como el lazo social primigenio que debe desarrollarse entre hijos y madres, que significa una base social y estimulante social de la persona.

Enfoque estratégico del desarrollo integral:

Reconceptualizar el sentido de desarrollo infantil es establecer al infante como centro de atención y objetivo final de la gestión pública del Estado en cuanto a esta materia. Este enfoque está fundamentado en la percepción humanística de los derechos conformados en la jurisprudencia nacional como a nivel internacional, es por ello, que cada prestación se tiene que aplicar bajo estos lineamientos generales conformando un estándar que manifiesta en la calidad de estos servicios, obteniendo como resultado la prevención de la capacidad de cubrir programas adversos o perjudiciales en este sentido

Concibiéndola como una categoría novedosa de seguridad esta se expresa como un nuevo reto frente a definiciones tradicionales y mitigar acciones aisladas, así como determinadas actividades institucionales que se limitan solamente en el cuidado y guardar al niño como si fuese un objeto, siendo esta el fundamento de las muy conocidas guarderías.

Es así que por un largo tiempo las experiencias sobre programas de atención infantil ajenos a la integración familiar, por la necesidad de la multiciplidad de recursos, teniendo en cuenta el sentido de cobertura que omitía un diagnóstico lógico, tocando propiamente delimitaciones de sus extensas relaciones a las demandas poblacionales, mas no a las necesidades reales dentro de su espacio local.

Según esta perspectiva, la orientación novedosa que se propone se pone frente a distintos retos, sobre todo en la actuación integradora que se orienta en el desarrollo de los niños, como en otros aspectos.

De esta manera priorizar refiera a concederle al infante dentro de su espacio familiar, al límite de la sociedad y comunidad un procedimiento que va enfocado más alejado de la institucionalidad. Es así que, mediante la posición de derechos vinculada a fenómenos como la interculturalidad, los controvertidos estudios de género e inclusividad, a través de la administración de una modalidad satisfactoria se ejerce de mejor manera la atención.

Por último, la Nueva Visión, representa una reedificación de las mallas curriculares y a enfocar las asistencias de atención infantil que lidian contra una realidad que demanda

profesionalismo de aquellos sujetos que dan sus servicios con el fin de que los estándares de calidad sean pertinentes como que gocen de seguridad.

Establecer como parte primordial la acción de las madres.

Se evidencia la necesidad de brindar capacitación como estimulación frente a la prioridad de concientizar sobre temas de salud nutricional, así como de la evolución psicosocial que enfrentan los infantes para su desarrollo y formación de los seres humanos en su seno por lo se establece como un imperativo fundamental para la formación de nuestro tópico.

Una homologación persistente en la dimensión remuneración, técnica, de costos unitarios y perfiles, esta nueva perspectiva de la política de desarrollo infantil integral sostiene como vinculativa la oferta nacional conformada dentro Buen Vivir-2013-2017, es así que, se expresan, como una propuesta, mecanismos actualizados de protección civil o social, que representen una garantía y posean un alcance satisfactorio de programas a través de modalidad que sean relativos a los individuos más vulnerables y necesitados.

A su vez, se menciona la estratagema del PNBV a plazos largos en relación a la erradicación de la pobreza, a los servicios enfocados a su calidad, a la igualdad, y a propuestas a correspondencia con la atención de forma sostenida del progresivo desarrollo del infante de manera integral, así mismo, es válido considerar, a la mitigación de la desnutrición en los niños, todo esto, por el favorecimiento de aplica una correcta política de desarrollo integral (León y Lara, 2013).

La formación integral de menores de edad en distintas esferas se vincula con la participación activa del espacio familiar, principalmente los progenitores, esto faculta que los niños evoluciones sus capacidades y aptitudes al límite de tal manera que se estimula un desarrollo infantil integral.

Dimensiones del desarrollo integral

Dimensión expresión corporal, esta es la base fundamental del resto de dimensiones, siendo el cerebro el órgano nuclear a partir del cual se va desarrollando, esto quiere decir a la maduración del sujeto, en otras palabras, la maduración física del sujeto. En cuanto a la dimensión corporal hace alusión a la maduración en las etapas tempranas del ser humano, que se desarrolla desde el cuerpo y con el cuerpo en objetivo de identificar a otro semejante y ser presencia para según su corporalidad, así mismo

esto incluye también la facultad de ser participe en procesos de evolución física y motora. Es así en palabras de Gaitán (1997), citado por Amar, Bello y Tirado (2004), el aspecto corpóreo refiere el reconocimiento del *corpus*, que este significa la base de la identidad y la facultad de la interrelación con el mundo natural y sociocultural. Esto empieza con la adquisición de aptitudes psicomotrices primarias y sensoriales donde progresivamente van madurando las percepciones respecto procesos corpóreos propios de la madurez natural del sujeto y a la identificación de género que son inherentes a la formación del individuo influenciado siempre bajo delimitaciones socioculturales.

Es así que, según Amar, Bello y Tirado (2004), respecto a la dimensión corporal, esta se dirige en la niñez y adolescencia, se dirige salvaguardar o proteger su propio cuerpo y el cuerpo de los sujetos parte de su entorno, esto implica cuidar su cuerpo sin actividades que representen una autoagresión, ejercitar hábitos de vida responsable y de realizar actividades diligentes hacia su comparabilidad

Es así que esta dimensión está vinculada con la capacidad de transportarse o moverse dando al niño la posibilidad de cobrar cierto contacto con su medio ambiente, esto también significa a coordinación entre lo que este observa y lo que presencia empíricamente mediante el tacto, lo que lo posibilita de tomas coger objetos con las manos, dibujar, hacer nudos, pintar, en otros. Es necesario para el desarrollo de este aspecto conceder al niño la confianza de manipular e incluso dejar que lleve a la boca lo que observa, permitiendo así una libertad explorativa, no obstante, siendo diligente frente a riesgos que pueda conllevar esta conducta.

Dimensión comunicativa, esta dimensión está enfocada en comprender y comprenderse así mismo, es la aptitud del individuo de vincularse consigo mismo y con sus semejantes a través del uso de signos lingüísticos, conformado también por símbolos bajo especializados soportes anatómicos o biológicos, en un determinado entorno bajo interacciones sociales. Esto se evidencia en el ser humano durante su proceso desarrollo donde en principio se expresa como llanto, progresivamente como mímica, posición corporal y finalmente palabras.

Por lo tanto, conforma distintas y variados modos de comunicación, no solo la oral. En palabras de Amar, Bello y Tirado (2004):

Esta dimensión representa un procedimiento recíproco de intercambios de significaciones que refiere a la empleación de códigos y el uso de signos que son

asimilados de forma social y pertenecientes a una determinada cultura, por lo tanto, se construyen mediante el pasar de su historia. A su vez, refiere también una base fundamental que se supedita al lenguaje, que significa la constitución de un procedimiento de edificación de códigos y signos que poseen como función, representar el mundo material y simbólico (p. 54)

Conforme a Amar, Bello y Tirado (2004), el desarrollo de la dimensión lingüística comunicativa relativa a la adolescencia y la infancia se rige a ser libre al debate dialogado, así como a la asertividad mediante la confianza. Esto quiere decir ser integro de lo que se dice, ser capaz de interrelacionarse y decodificar mensajes con aptitudes críticas, así como emplear un vocabulario estándar adecuado.

Dimensión socioafectivo, esto indica a la capacidad de sentir y relacionarse. Es definida como un conjunto de potencialidades del individuo para generar vínculos no solo consigo mismo, sino también con sus semejantes o su espacio social, fundamentada en el afecto, que es el impulso enérgico que funciona como motor de la evolución humana. Ante esto Amar, Bello y Tirado (2004), indican que uno de las aristas más resaltantes del desarrollo de un niño es el modo en el que el infante logra aprender a vincularse con sus semejantes desde que da señales de vida. Es decir, mediante sus primeros meses de vida, se logra evidenciar que la relación en primer nivel de su existencia se reduce a lograr experimentar con sus progenitores, las personas que lo supervisan o son más cercanas a este.

Es así que progresivamente en la niñez temprana ya este comienza a constituir vínculos más férreos con los hermanos, compañeros de colegio, y personas independientes al espacio familiar de esta manera su universo social se hace más grande y más complejo, este ingresa a su centro educativo y conforma una diversidad cada vez más compleja de vínculos sociales en la que participan compañeros de aula, maestros e incluso sujetos ajenos a su entorno en su centro educativo.

Como producto de estos vínculos se gesta una relación afectiva entre los cuidadores adultos y los niños. Este vínculo que, si es protector o defensivo, estimula positivamente la evolución psíquica bajo estímulos que promueven la imitación. Es así que en este proceso el niño adquiere, en los albores de su vida, la confianza suficiente donde se alberga las bases fundamentales de su progresivo desarrollo siendo este de calidad dependiendo del vínculo que haya establecido con sus semejantes. Si este ha

sido desarrollado favorablemente en la niños y adolescencia se orienta a tener un grado alto o beneficioso para el niño porque desarrollara una autoestima adecuada, además de competencias favorables como ser autocrítico y reflexivo, ser apto para poder evocar sus sentimientos propios, desarrollará empatía y respeto con sus compañeros así mismo con la naturaleza y poder compartir con otros cuando sea necesario hacerlo.

Dimensión desarrollo socioemocional, en los infantes desempeña un rol imprescindible en la construcción de su identidad y en consecuencia de su personalidad, de esta manera la psicomotricidad representa una razón para sonreír, así como respetar los nombres de los niños haciendo uso adecuado de estos, ser cordial e interactuar lingüísticamente con cariño con el objeto de promover y regular actividades para el desarrollo emocional de estos, es decir, es darla al niño una sensación de estima o cariño, compartirle una mirada cálida, gestos que indiquen aprobación sobre su actuar, premiarlo, consentirlo o abrazarle u otros estímulos parecidos. Es así que la autoestima debe ser el fin más necesario dentro del proceso educativo de los niños, debemos admitir que esta es la fuente que brinda soporte que motiva y condiciona la factibilidad del aprendizaje hasta áreas que aún no conocemos del todo, además podemos mencionar lo positivo que es para la concentración y atención. Por lo tanto, docentes y progenitores son los que tienen la principal tarea de ser los estimuladores, estos deben motivarlos para que se desarrollen en óptimas capacidades y logren satisfacer sus potencialidades siendo así garantía para un futuro de calidad.

Dimensión sociocognitivo, expone respecto a la solución de determinados problemas, esto hace alusión a la capacidad que tiene todo sujeto para vincularse, analizar, crear, actuar y modificar su entorno, con el fin de facilitar la edificación interna de su conocimiento, así como producir nuevos saberes a lo largo del tiempo, esto bajo hacer frente a distintas situaciones que servirán como una fuente de experiencia, que se moldean hasta asimilarse como preconceptos, necesidades e intereses, desarrollando delimitaciones del mundo exterior e interior. Es así recurriendo a Amar, Bello y Tirado (2004), nos indica que esta dimensión en la vida del ser humano se enfoca al proceso global de edificación de diversos conocimientos propios del hombre. Es decir, la construcción de conceptos cognoscitivos es posible por la complejidad de métodos que se aplican en conjunto, donde debido a esto los sujetos generan y ponen en praxis la recabación de información sobre el mundo social, en otras palabras, los métodos típicos sociales que se expresan como la comunicación o la empatía, sin olvidar de los otros

tipos de procedimientos cognitivos comunes como la atención, la memoria o los procesos perceptivos.

En consecuencia, el proceso de edificación de conocimiento necesita de dos ingredientes fundamentales, uno biológico y otro interrelacional o social. El primero está muy vinculado a la actividad neuronal, por lo que se integra como la base de todo proceso, dado que estos esquemas cerebrales están directa y fisiológicamente implicados en los funcionamientos de procesos mentales generales como la percepción, memoria y atención entre sus distintos aspectos, por lo que este se configura como pieza clave para esta actividad. Por otro lado, respecto al elemento social este es necesario dado que para que se entienda esta actividad representativa o simbólica sobre el mundo que nos rodea se hace posible con la interacción y, por lo tanto, con la representación mental y sobre los sistemas de representación ya construidas, cuyo objetivo fundamental es asignar un bosquejo material y simbólico de algo real que no está presente, pero perdura en la mente del sujeto.

Nuevamente según Amar, Bello y Tirado (2004), la evolución positiva de la dimensión cognoscitiva en la adolescencia, niñez e infancia se orienta en entender al entorno, es decir, tener noción crítica de su entorno donde se desarrollará su vida, así como comprender a sus semejantes y el resto de las cosas, entender el cuerpo, así como emociones y sentimientos, protegerse así mismo, ser movedido respecto a la investigación, poseer conocimiento necesario de distintas disciplinas, posee la capacidad de entender, analizar y poner en praxis de forma creativa los conocimientos asimilados que están en constante interrelación consigo mismo, con otros y con el medio ambiente, en otras palabras ser emprendedor y tener iniciativa.

Es así que el desarrollo cognoscitivo implica la extensidad y complejidad cada más amplia del funcionamiento mental e intelectual que implica la resolución de problemas complejos que acontece según el ser humano va desarrollando con el tiempo, es por ello que esta dimensión es imprescindible en la evolución psíquica del hombre y se encuentra directamente vinculada con lo socio – afectivo. Además, este concepto solo es posible mediante la intervención de la madurez biológica y por el aprendizaje previo, que ha ido asentándose por el paso del tiempo o factor temporal que inherentemente enfoca a la exploración personal como a los episodios sociales en la historia de un hombre. En el intervalo de tres a seis años, estos sujetos logran poseer mayores competencias psíquicas (cognición lenguaje, inteligencia y aprendizaje).

2.3 Definición de términos básicos

Coordinación. La capacidad que tenemos para controlar las partes de nuestro cuerpo con armonía, donde diferentes grupos musculares interactúan para ejecutar una tarea compleja (Cobos, 2006).

Coordinación visomotora. se refiere a la manipulación de los objetos, donde se une el campo visual con la motricidad fina, destacando la manipulación y la representación mental para cualquier tipo de aprendizaje (Haeussler y Marchant, 2009).

Desarrollo, tiene en cuenta los procesos de formación personal, que tienen la característica de ser potenciados por aspectos cotidianos de la vida, mediante el orden de la personalidad por la propia habilidad de los seres humanos en desempeñarse respecto a determinadas actividades que pueden ser manifestadas como un deber, por lo que todos estamos obligados cumplir por ser integrantes de una determinada sociedad (Moos, 1995).

Esquema corporal. “La imagen mental o representación que cada quien tiene de su propio cuerpo, ya sea en posición estática o en movimiento, gracias al cual se puede enfrentar al mundo”. (Loli y Silva, 2007, p.64)

Independencia motriz. La capacidad que se tiene para manipular un segmento motor sin implicar a otro segmento en la ejecución de la tarea (Cobos, 2006).

Motricidad. Es considerada como “la acción del sistema nervioso central sobre los músculos que motiva sus contracciones”. (Loli y Silva, 2007, p.289)

Plasticidad cerebral. Es un término que se encuentra ampliamente relacionada con la reacción a la diversidad del entorno, debido al cambio de la estructura y funcionamiento a lo largo de la vida por parte de la reacción y de la capacidad del sistema nervioso (Martínez, 2012).

III. ASPECTOS OPERACIONALES

3.1. Formulación de las hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Se presencia una relación significativa entre psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020.

3.1.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre corporalidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020

Existe relación significativa entre equilibrio y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020

Existe relación significativa entre lateralidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020

3.2. Variables

Variable Psicomotricidad:

En palabras de Fonseca (2004), se entiende a la psicomotricidad como una especie de mediatización no solo corporal, sino también expresiva, donde el docente encargado y especializado, o si no también el terapeuta o profesional referente a este tópico estudia y compensa acciones inadaptadas en distintos contextos, estos vinculados por lo general con dificultades en el desarrollo y maduración del aspecto psicomotriz del aprendizaje influenciando en el comportamiento y en lo psico afectivo.

Variable Desarrollo Integral:

Merizalde et al. (2013), sostiene una definición respecto al desarrollo integral del niño que expresa que es educación de calidad solo cuando se logra establecer a través de métodos integrales y equilibrados constituidos en niveles diferentes desarrollo como una actividad que relaciona lo social y el factor emocional de los niños. Esto también comprende el modo de reconocer el cuerpo, el estímulo hacia la motricidad, la forma de exteriorizar el lenguaje no solo verbal, sino también la no verbal y por el ultimo la exploración de su entorno donde le ha tocado desarrollarse.

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 2

Operacionalización de la psicomotricidad

Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
La psicomotricidad está compuesta por dimensiones como corporalidad, equilibrio y lateralidad (Benjumea, 2010), se puede medir a través de una lista de cotejo, conformado por 10 ítems	Corporalidad	Identidad y Autonomía.	1, 2, 3 y 4	Lista de cotejo
	Equilibrio	Predominancia corporal.	5 y 6	
		Estabilidad.	7 y 8	
	Lateralidad	Espacio – Tiempo.	9	
		Motricidad.	10	

Tabla 3

Operacionalización del desarrollo integral

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
-------------------	--------------------	--------------------	--------------	--------------------

Operacional

El desarrollo integral esta dimensionado por cuatro dimensiones que son expresión corporal, comunicativa, socioafectivo y sociocognitivo (Amar, Bello y Tirado, 2004), se mide usando una lista de cotejo con 10 ítems	Expresión corporal.	Aprendizaje.	11, 12, 13, 14 y 15	Lista de Cotejo
	Comunicativa	Emociones.	16 y 17	
	Socioafectivo	Conducta.	18 y 19	
	Sociocognitivo	Conocimiento	20	

IV. ASPECTOS METODOLÓGICOS

4.1. Población y Muestra

4.1.1. Población

Carrasco (2006) sostiene que la población es la agrupación de distintos componentes que representan una unidad de análisis que conlleva inherentemente al ámbito espacial el cual se realiza los proyectos de investigación (p. 236).

Dentro de la investigación la población fue de 25 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Cristo Rey- A” San Juan de Lurigancho.

Tabla 4:

Población

Nivel	Niños	Niñas	Total
4 AÑOS	12	13	25

4.1.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por todos los niños de 4 años de la I.E. “Cristo Rey-A” San Juan de Lurigancho; la presente muestra se calculó por un muestreo no

probabilístico de tipo censal, el que sostiene que todas las unidades de la población son la muestra, permitiendo conclusiones más exactas porque se estudia la totalidad de la población.

Criterios de inclusión

Se consideró los próximos criterios de inclusión: a) Todos los niños que tienen el firmado el permiso para participar dentro de la investigación, b) Los niños que asistirán a la Institución Educativa el día que se aplique el instrumento.

Criterios de exclusión

Se consideró los próximos criterios de exclusión: a) Todos los niños que estén enfermos o algún malestar, b) Todos los niños que no estén matriculados al momento de aplicar el instrumento.

4.2. Nivel de Investigación

Este estudio posee un nivel descriptivo correlacional.

La elaboración de esquemas descriptivos posee como fin explorar la incidencia de niveles o también llámese modalidades de distintas variables de un entorno social. El cual se basa en poder detectar distintas variables a un determinado número de sujetos agrupados, materiales, seres vivos, circunstancias, entornos, fenómenos y comunidades, por lo que con este modo se esclarece su descripción (Hernández et al., 2010).

Por ello, este estudio es de nivel descriptivo, porque brinda un conocimiento a la proyección del nivel de la psicomotricidad y desarrollo integral de niños y niñas que acuden al aula de 4 años inicial de la Institución Educativa “Cristo Rey- A” San Juan de Lurigancho.

La Investigación es Correlacional, esto significa que la investigación presentada posee como objetivo poner a examen el vínculo potencialmente existente entre una serie de conceptos disponibles, variables o categorías en un escenario específico. Así mismo, los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de vinculación entre una o más variables, es decir, cuantifican presuntos vínculos, posteriormente miden y examinan estos resultados. Dichas correlaciones se manifiestan en hipótesis puestas a prueba (Hernández et al., 2010).

4.3. Tipo y Diseño de Investigación

4.3.1 Tipo de Investigación

Según la investigación que se realizó fue tipo básico, con el objeto de dar respuesta a una problemática de índole teórico y se orienta a describir la realidad. Además, el estudio considera un enfoque cuantitativo debido a que este aplica el análisis y recolección de datos con la finalidad de resolver la formulación del problema de investigación, es así que, emplea también, técnicas y métodos estadísticos con el fin de contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis (Valderrama, 2013, p. 106).

4.3.2 Diseño de Investigación

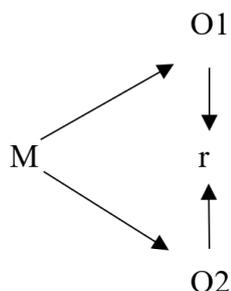
El diseño del presente estudio fue no experimental, descriptivo correlacional, transversal.

Fue no experimental ya que solo se observó las variables sin ejercer una manipulación, como lo define Hernández, Fernández y Baptista (2010), son investigaciones que efectivizan sin hacer uso de una manipulación libre de variables y en los que solo se evidencian fenómenos en su determinado ambiente natural con el fin de su posterior análisis.

La investigación es descriptiva correlacional porque recolectó datos para describir la realidad y establecer el vínculo entre las variables: debido proceso y proceso inmediato por omisión de asistencia familiar en la Fiscalía Provincial Penal Corporativa de Concepción.

La investigación es transversal porque recolectó datos una sola vez (Hernández et al., 2010), para poder describir las variables y determinar su relación.

La investigación se puede diagramar de la siguiente manera:



Donde:

M: muestra

O1: Observación de la V1 (psicomotricidad)

O2: Observación de la V2 (desarrollo integral)

r: Correlación entre ambas variables.

4.4. Técnica e instrumentos

4.4.1. Técnicas

La técnica principal que se empleó para la recolección de los datos pertinentes fue la observación. Esta técnica requiere de la percepción voluntaria de conductas originadas por un determinado sujeto, realizada por un observador preparado mediante protocolos bien estructurados al efecto que permitan un registro sistemático, en un contexto común, análogo o natural (Hernández et al., 2004).

4.4.2. Instrumentos

El instrumento que se usó, se le nominaliza lista de cotejo el cual es un instrumento metodológico de examinación que alberga un catálogo de criterios o seguimiento de evaluación, constituidos con anticipación, donde únicamente se califica ausencia o presencia de estos con la ayuda de una escala dicotómica, por ejemplo: si – no, 1 – 0” (Gómez et al., 2013)

a) Validación de los instrumentos

La validación del instrumento se llevó a cabo por juicio de expertos, para examinar la pertinencia, redacción y contenido del instrumento. Los expertos serán tres especialistas en el área de estudios que reúnan las habilidades y conocimiento metodológico, práctico y teórico (Palalle y Martins, 2012); la especialización de los expertos que validarán el instrumento, está comprendida en metodología, práctica y teoría.

b) Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad del instrumento, como manifiesta Palella y Martins (2012), “es delimitada como la nulidad de errores o falencias aleatorias en un instrumento de recojo de data” (p. 164). El instrumento fue sometido a una prueba piloto para recolectar datos y realizar la prueba estadística KR20 usando el SPSS, para obtener el coeficiente de

confiabilidad. “Este coeficiente tiene la facultad de variar entre 0 y 1, donde 0 significa ausencia de consistencia y 1 es una consistencia perfecta” (Palella y Martins, 2012, p. 169). Siendo el valor del coeficiente 0.866, en consecuencia, el instrumento es confiable.

Tabla 5

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.866	20

4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos

La presente investigación manejó la estadística descriptiva porque es de enfoque cuantitativo y permite presentar los datos de manera ordenada, utilizando figuras, tablas, frecuencias absolutas y porcentuales, como lo manifiesta Ñaupas et al. (2018) la estadística descriptiva representa distintos modos metodológicos para organizar, sintetizar e interpretar datos de forma idónea (p. 419).

Así mismo, en este caso específico se observó a los niños de 4 años para recolectar los datos de las variables psicomotricidad y desarrollo integral, para dicha recolección se empleó una lista de cotejo y se procedió al análisis manejando los softwares Microsoft Excel 2019 y SPSS v. 25, con la finalidad de utilizar la estadística descriptiva con el fin de organizar los datos y la estadística inferencial para realizar la prueba de hipótesis.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados Descriptivos

A continuación, se muestran los datos estadísticos de la variable psicomotricidad y sus dimensiones corporalidad, equilibrio y lateralidad, haciendo análisis descriptivo y figuras estadísticas. Primero se recodifica la variable y sus dimensiones para un mejor entendimiento:

Tabla 6

Recodificación psicomotricidad

	Psicomotricidad	Corporalidad	Equilibrio	Lateralidad
Malo (1)	[10 – 13]	[4 – 5]	[4 – 5]	2
Regular (2)	[14 – 16]	[6 – 7]	[6 – 7]	3
Bueno (3)	[17 – 20]	8	8	4

Variable Psicomotricidad:

Tabla 7

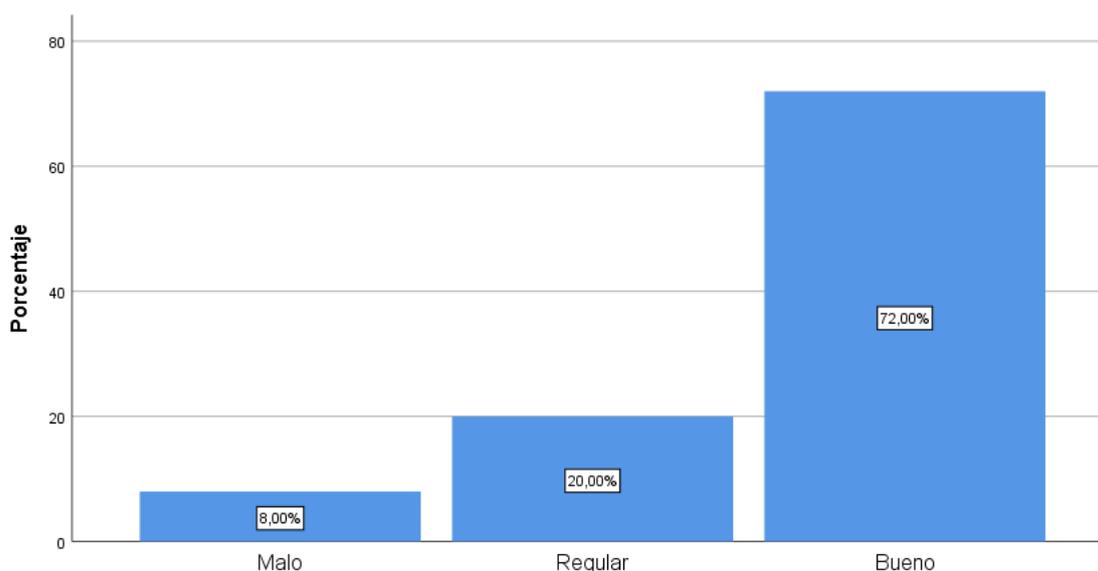
Análisis descriptivo psicomotricidad

Estadísticos	Resultado
Media	2,64
Mediana	3,00
Moda	3,00
Mínimo	1,00
Máximo	3,00

En la tabla 7, podemos inferir que la psicomotricidad tiene como media 2,64, indica que el estado promedio de la psicomotricidad en los niños observados esta entre regular y bueno; la mediana es 3, señala que el valor central de los datos equivale a una psicomotricidad buena en los niños observados; en la moda es 3, indica que se repite con mayor frecuencia una buena psicomotricidad en los niños observados; el valor mínimo es 1, indica que existe algunos niños con mala psicomotricidad y como valor máximo es 3, indica que existe niños con buena psicomotricidad.

Figura 1:

Diagrama de barras de la psicomotricidad



En la figura 1, el 8% de los niños observados tiene baja psicomotricidad, además el 20% de los niños tiene una psicomotricidad regular y el 72% de los niños tienen una buena psicomotricidad.

Dimensión Corporalidad

Tabla 8

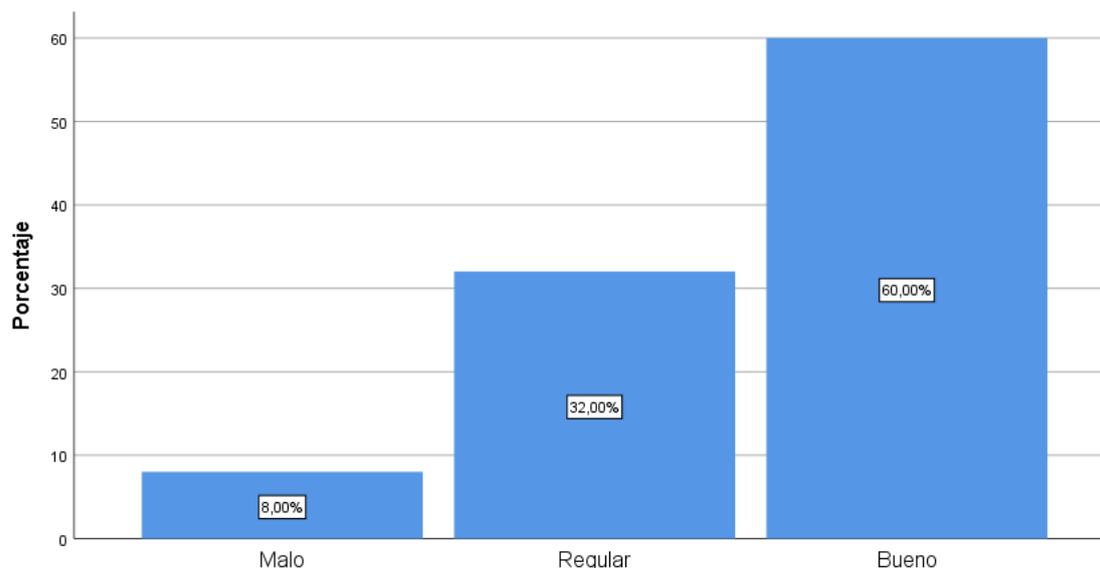
Análisis descriptivo de corporalidad

Estadísticos	
Media	2,52
Mediana	3,00
Moda	3,00
Mínimo	1,00
Máximo	3,00

En la tabla 8, podemos inferir que la corporalidad tiene como media 2,52, indica que el estado promedio de la corporalidad en los niños observados esta entre regular y bueno; la mediana es 3, señala que el valor central de los datos equivale a una corporalidad buena en los niños observados; en la moda es 3, indica que se repite con mayor frecuencia una buena corporalidad en los niños observados; el valor mínimo es 1, indica que existe algunos niños con mala corporalidad y como valor máximo es 3, indica que existe niños con buena corporalidad.

Figura 2

Diagrama de barras de la corporalidad



En la figura 2, el 8% de los niños observados tiene baja corporalidad, además el 32% de los niños tiene una corporalidad regular y el 60% de los niños tienen una buena corporalidad.

Dimensión Equilibrio

Tabla 9

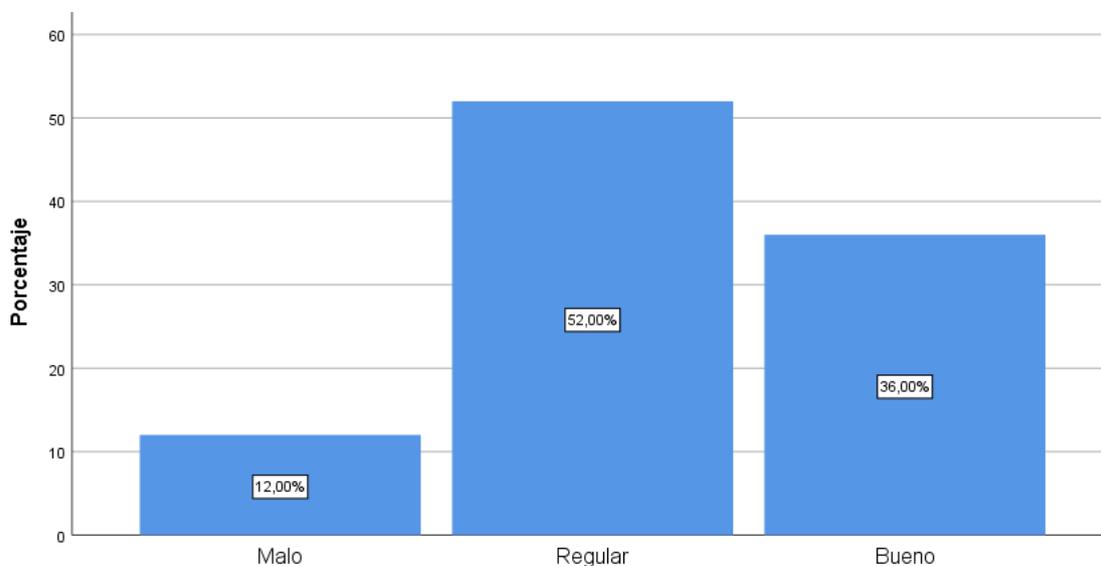
Análisis descriptivo de equilibrio

Estadísticos	
Media	2,24
Mediana	2,00
Moda	2,00
Mínimo	1,00
Máximo	3,00

En la tabla 9, podemos observar que el equilibrio tiene como media 2,24, indica que el estado promedio del equilibrio en los niños observados esta entre regular y bueno; la mediana es 2, señala que el valor central de los datos equivale a un equilibrio regular en los niños observados; en la moda es 2, indica que se repite con mayor frecuencia un regular equilibrio en los niños observados; el valor mínimo es 1, indica que existe niños con mal equilibrio y como valor máximo es 3, indica que existe niños con buen equilibrio.

Figura 3

Diagrama de barras del equilibrio



En la figura 3, el 12% de los niños observados tiene un bajo equilibrio, además el 52% de los niños tiene un equilibrio regular y el 36% de los niños tienen un buen equilibrio.

Dimensión Lateralidad

Tabla 10

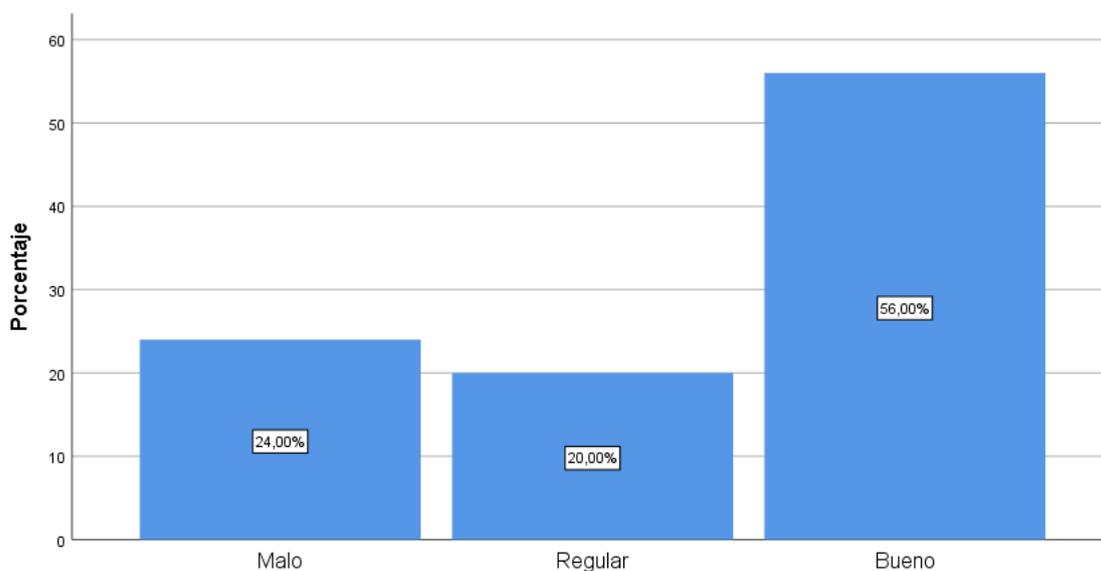
Análisis descriptivo de lateralidad

Estadísticos	
Media	2,32
Mediana	3,00
Moda	3,00
Mínimo	1,00
Máximo	3,00

En la tabla 10, podemos observar que lateralidad tiene como media 2,32, indica que el estado promedio de lateralidad en los niños observados esta entre regular y bueno; la mediana es 3, señala que el valor central de los datos equivale a una lateralidad buena en los niños observados; en la moda es 3, indica que se repite con mayor frecuencia una buena lateralidad en los niños observados; el valor mínimo es 1, indica que existe niños con mala lateralidad y como valor máximo es 3, indica que existe niños con buen equilibrio.

Figura 4

Diagrama de barras de lateralidad



En la figura 4, el 24% de los niños observados tiene una baja lateralidad, además el 20% de los niños tiene una lateralidad regular y el 56% de los niños tienen una buena lateralidad.

A continuación, se mostrarán los datos estadísticos de la variable desarrollo integral y sus dimensiones expresión corporal, comunicativa, socioafectivo y sociocognitivo, haciendo análisis descriptivo y figuras estadísticas. Primero se recodifica la variable y sus dimensiones para un mejor entendimiento:

Tabla 11

Recodificación desarrollo integral

	Desarrollo integral	Expresión corporal	Comunicativa	Socioafectivo	Sociocognitivo
Malo (1)	[10 – 13]	[4 – 6]	2	2	1
Regular (2)	[14 – 16]	[7 – 8]	3	3	
Bueno (3)	[17 – 20]	[9 – 10]	4	4	2

Variable Desarrollo Integral:

Tabla 12

Análisis descriptivo desarrollo integral

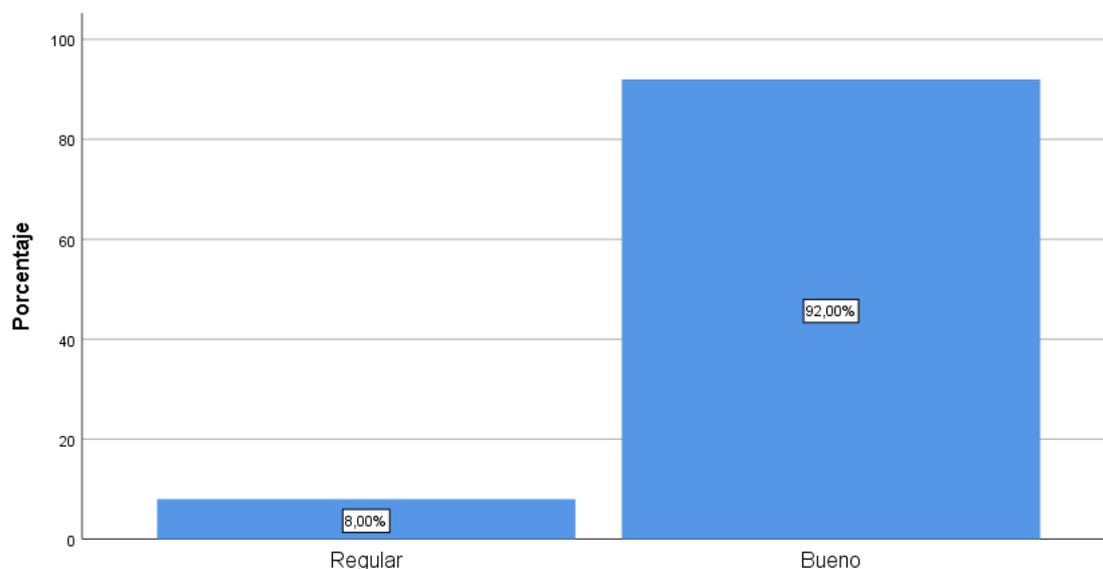
Estadísticos	
Media	2,92
Mediana	3,00
Moda	3,00
Mínimo	2,00
Máximo	3,00

En la tabla 12, podemos observar que el desarrollo integral tiene como media 2,92, indica que el estado promedio del desarrollo integral en los niños observados esta entre regular y bueno; la mediana es 3, indica que el valor central de los datos equivale a un desarrollo integral bueno en los niños observados; en la moda es 3, indica que se

repite con mayor frecuencia un buen desarrollo integral en los niños observados; el valor mínimo es 2, indica que existe algunos niños con un regular desarrollo integral y como valor máximo es 3, indica que existe niños con buen desarrollo integral.

Figura 5

Análisis descriptivo desarrollo integral



En la figura 5, el 8% de los niños observados tiene regular desarrollo integral, además el 92% de los niños tiene un desarrollo integral alta.

Dimensión Expresión Corporal

Tabla 13

Análisis descriptivo expresión corporal

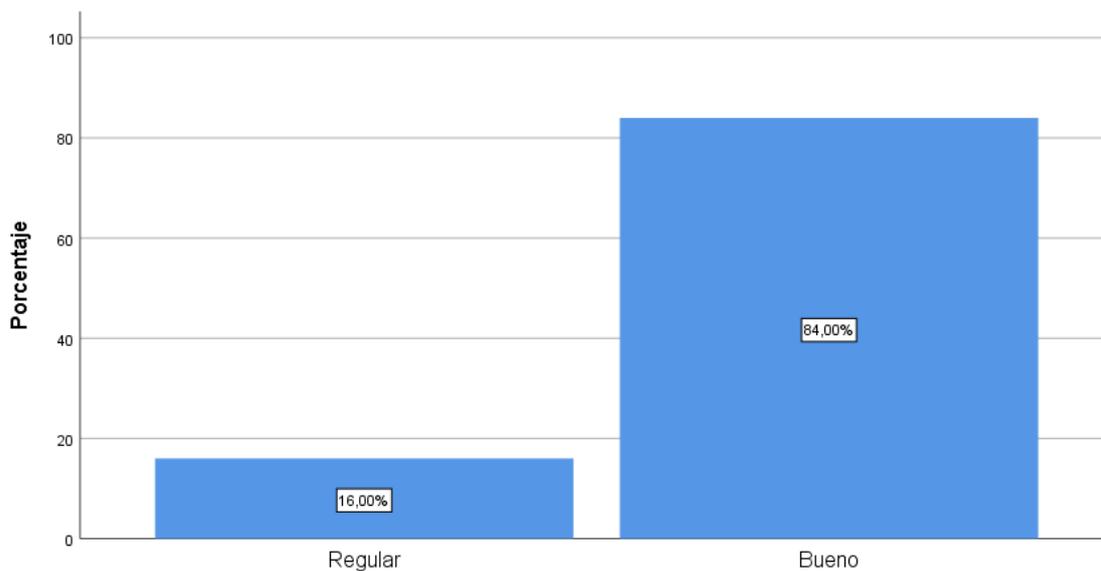
Estadísticos	
Media	2,84
Mediana	3,00
Moda	3,00
Mínimo	2,00
Máximo	3,00

En la tabla 13, podemos observar que la expresión corporal tiene como media 2,84, indica que el estado promedio de la expresión corporal en los niños observados esta entre regular y bueno; la mediana es 3, señala que el valor central de los datos equivale a una expresión corporal buena en los niños observados; en la moda es 3, indica que se repite con mayor frecuencia una buena expresión corporal en los niños

observados; el valor mínimo es 2, indica que existe algunos niños con regular expresión corporal y como valor máximo es 3, indica que existe niños con buena expresión corporal.

Figura 6

Diagrama de barras de expresión corporal



En la figura 6, el 16% de los niños observados tiene una regular expresión corporal, además el 84% de los niños tiene una expresión corporal alta.

Dimensión Comunicativa

Tabla 14

Análisis descriptivo comunicativa

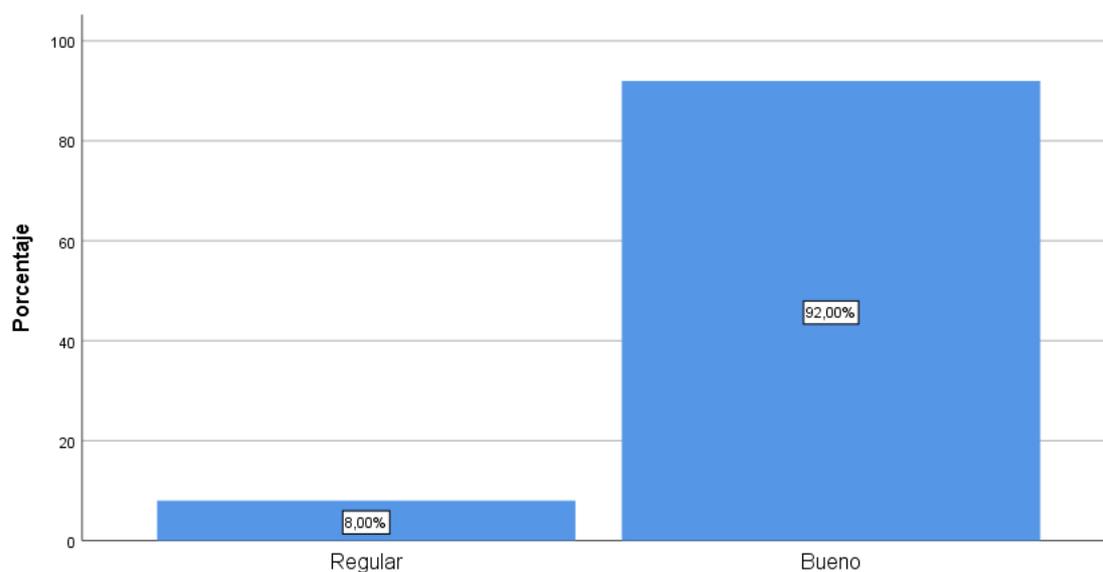
Estadísticos	
Media	2,92
Mediana	3,00
Moda	3,00
Mínimo	2,00
Máximo	3,00

En la tabla 14, podemos inferir que la comunicativa tiene como media 2,92, indica que el estado promedio de la comunicativa en los niños observados esta entre regular y bueno; la mediana es 3, señala que el valor central de los datos equivale a una

comunicativa buena en los niños observados; en la moda es 3, indica que se repite con mayor frecuencia una buena comunicativa en los niños observados; el valor mínimo es 2, indica que existe algunos niños con regular comunicativa y como valor máximo es 3, indica que existe niños con buena comunicativa.

Figura 7

Diagrama de barras de comunicativa



En la figura 7, el 8% de los niños observados tiene regular comunicativa, además el 92% de los niños tiene una comunicativa alta.

Dimensión Socioafectivo

Tabla 15

Análisis descriptivo socioafectivo

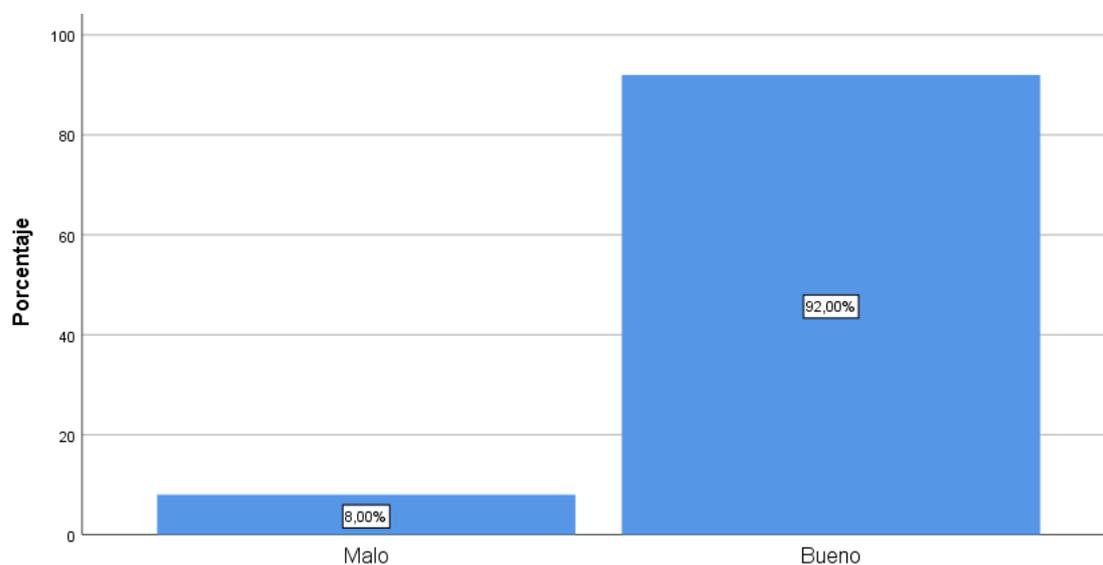
Estadísticos	
Media	2,84
Mediana	3,00
Moda	3,00
Mínimo	1,00
Máximo	3,00

En la tabla 15, podemos observar que el socioafectivo tiene como media 2,84, indica que el estado promedio del socioafectivo en los niños observados esta entre regular y bueno; la mediana es 3, señala que el valor central de los datos equivale a un

socioafectivo bueno en los niños observados; en la moda es 3, indica que se repite con mayor frecuencia el socioafectivo bueno en los niños observados; el valor mínimo es 1, indica que existe algunos niños con un socioafectivo malo y como valor máximo es 3, indica que existe niños con un socioafectivo bueno.

Figura 8

Diagrama de barras de socioafectivo



En la figura 8, el 8% de los niños observados tiene un socioafectivo regular, además el 92% de los niños tiene un socioafectivo alto

Dimensión Sociocognitivo

Tabla 16

Análisis descriptivo sociocognitivo

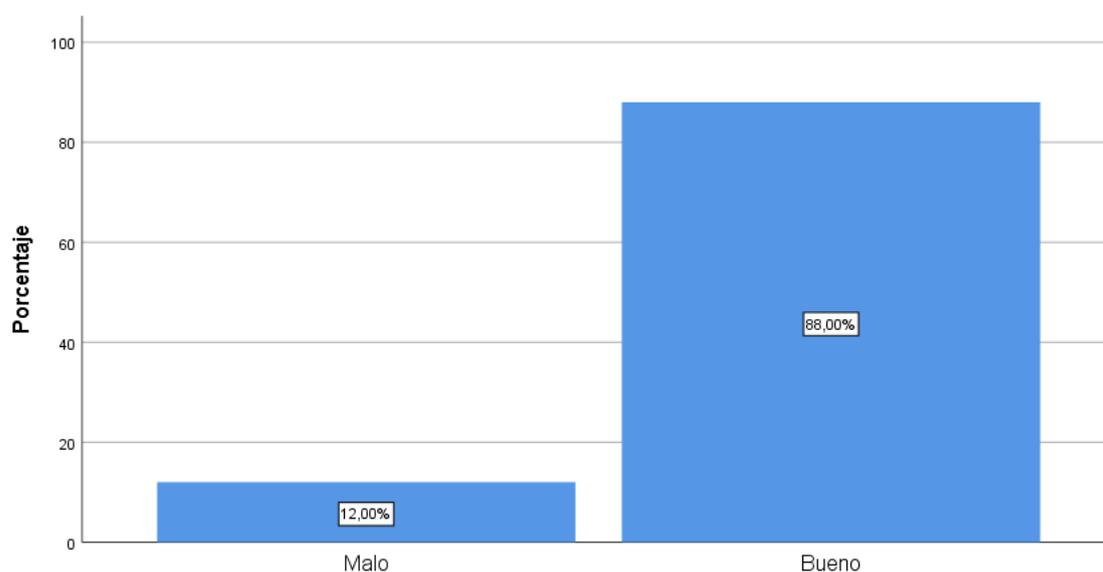
Estadísticos	
Media	1,88
Mediana	2,00
Moda	2,00
Mínimo	1,00
Máximo	2,00

En la tabla 16, podemos observar que el sociocognitivo tiene como media 1,88, indica que el estado promedio del sociocognitivo en los niños observados esta entre malo y bueno; la mediana es 2, señala que el valor central de los datos equivale a un

sociocognitivo bueno en los niños observados; en la moda es 2, indica que se repite con mayor frecuencia un sociocognitivo bueno en los niños observados; el valor mínimo es 1, indica que existe algunos niños con un sociocognitivo malo y como valor máximo es 2, indica que existe niños con un sociocognitivo bueno.

Figura 9

Diagrama de barras de sociocognitivo



En la figura 9, el 12% de los niños observados tiene un sociocognitivo malo, además el 98% de los niños tiene un sociocognitivo bueno.

5.2 Resultados inferenciales

La data está organizada por variables y dimensiones, correspondiendo cada cuadro a las respuestas de los encuestados conforme las interrogantes realizadas; estos datos se utilizaron para la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual se eligió porque la muestra era menor de 50 y la prueba de una hipótesis específica es una prueba estadística dividida en paramétrica y no paramétrica.

Tabla 17

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Ítem 1	,384	25	,000
Ítem 2	,384	25	,000

Ítem 3	.	25	.
Ítem 4	,610	25	,000
Ítem 5	,445	25	,000
Ítem 6	,625	25	,000
Ítem 7	,565	25	,000
Ítem 8	,308	25	,000
Ítem 9	,625	25	,000
Ítem 10	,565	25	,000
Ítem 11	.	25	.
Ítem 12	,384	25	,000
Ítem 13	.	25	.
Ítem 14	,384	25	,000
Ítem 15	,445	25	,000
Ítem 16	.	25	.
Ítem 17	,308	25	,000
Ítem 18	,308	25	,000
Ítem 19	,308	25	,000
Ítem 20	,384	25	,000

Se halló que la significación es inferior 0.05, empleando la prueba de Shapiro Wilk en todos los ítems, por consiguiente, se manejó las pruebas no paramétricas y para el presente análisis se empleó Rho Spearman.

a) Contrastación de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020

Ho: No existe relación significativa entre psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020

Solución:

a.1) Planteamiento de la hipótesis

$$Hi < 0.05$$

$$Ho \geq 0.05$$

a.2) Criterios de Decisión

Tabla 18*Correlación de Rho Spearman – hipótesis general*

		Desarrollo integral	Psicomotricidad
Desarrollo integral	Coefficiente de correlación	1,000	,662**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	25	25
Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	,662**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	25	25

En la presente tabla 18, se infiere que el valor- $p= 0.00 < \alpha = 0.05$, siendo suficiente evidencia para decir que se presencia un vínculo considerable entre el desarrollo integral y la psicomotricidad, asimismo, el coeficiente de correlación Rho Spearman es 0.662, lo que permite señalar que una correlación positiva alta entre las variables.

b) Contrastación de hipótesis específica 1

Hi: Existe relación significativa entre corporalidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020

Ho: Es negativa la relación significativa entre corporalidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020

Solución:

b.1) Planteamiento de la hipótesis

$$Hi < 0.05$$

$$Ho \geq 0.05$$

b.2) Criterios de Decisión

Tabla 19*Correlación de Rho Spearman – hipótesis específica 1*

		Corporalidad	Desarrollo integral
Corporalidad	Coefficiente de correlación	1,000	,563**
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	25	25
Desarrollo integral	Coefficiente de correlación	,563**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	25	25

En la presente tabla 19, se infiere que el valor-p= 0.03 < α =0.05, siendo evidencia suficiente para aseverar que existe un vínculo significativo entre la corporalidad y desarrollo integral, asimismo, el coeficiente de correlación Rho Spearman es 0.563, lo que permite señalar una correlación positiva moderada.

c) Contrastación de hipótesis específica 2

Hi: Existe relación significativa entre equilibrio y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020

Ho: No existe relación significativa entre equilibrio y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020

Solución:

c.1) Planteamiento de la hipótesis

$$H_i < 0.05$$

$$H_o \geq 0.05$$

c.2) Criterios de Decisión

Tabla 20*Correlación de Rho Spearman – hipótesis específica 2*

		Desarrollo integral	Equilibrio
Desarrollo integral	Coefficiente de correlación	1,000	,663**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	25	25
Equilibrio	Coefficiente de correlación	,663**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	25	25

En la presente tabla 18, se infiere que el valor- $p= 0.00 < \alpha = 0.05$, siendo suficiente evidencia para decir que existe una relación significativa entre el equilibrio y desarrollo integral, asimismo, el coeficiente de correlación Rho Spearman es 0.663, lo que permite señalar una correlación positiva alta.

d) Contrastación de hipótesis específica 3

Hi: Se presencia una relación significativa entre lateralidad y la formación integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020

Ho: No se evidencia vinculación significativa entre lateralidad y la formación integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020

Solución:

d.1) Planteamiento de la hipótesis

$$H_i < 0.05$$

$$H_o \geq 0.05$$

a.2) Criterios de Decisión

Tabla 21*Correlación de Rho Spearman – hipótesis específica 3*

		Desarrollo integral	Lateralidad
Desarrollo integral	Coefficiente de correlación	1,000	,659**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	25	25
Lateralidad	Coefficiente de correlación	,659**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	25	25

Se puede observar en tabla 19, que nos indica que el valor- $p=0.00 < \alpha = 0.05$, siendo evidencia suficiente para aseverar que se presencia una relación significativa entre el desarrollo integral y lateralidad, asimismo, el coeficiente de correlación Rho Spearman es 0.659, lo que permite señalar una correlación positiva alta.

V. DISCUSIONES

Con respecto al objetivo o fin general, este tiene como horizonte descubrir el vínculo que se presenta en la variable psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020; se obtiene de manera positiva la correlación entre psicomotricidad y el desarrollo integral, donde la psicomotricidad es buena en el 72% de los niños observados de 4 años y en su desarrollo integral positivo se da en el 92% de los niños observados de 4 años. Comparando con los resultados de Márquez (2019) menciona que el 60% de los encuestados adquiere mejor desarrollo en sus movimientos cuando realiza actividades

con movimiento. Así mismo, Valladolid (2020) que el 70% de los niños tiene una buena psicomotricidad al momento de hacer acciones lúdicas y esto repercute en su desarrollo integral.

Respecto al objetivo específico 1, identificar la relación entre corporalidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020; se tiene que, existe una relación positiva moderada entre la corporalidad y el desarrollo integral, donde la corporalidad es buena en el 60% de los niños observados de 4 años y es regular en el 32% de los niños. Comparando con los resultados de Flores (2020), menciona que el 85% de los encuestados están de acuerdo con la corporalidad de los niños y esto beneficia a la psicomotricidad.

Con respecto al objetivo específico 2, identificar la relación entre equilibrio y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020; se tiene que, se presencia una vinculación positiva alta entre el equilibrio y el desarrollo integral, donde el equilibrio es bueno en el 36% de los niños observados de 4 años y es regular en el 52% de los niños. Comparando con los resultados de Espinal (2018) menciona que, los niños de 5 años observados tienen un 80% de equilibrio, pero todavía no pueden pintar libremente y que el 50% puede caminar libremente, además de hacer actividades manuales.

Con respecto al objetivo específico 3, identificar la relación entre lateralidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020; se tiene que, existe una relación positiva alta entre lateralidad y el desarrollo integral, donde la lateralidad es buena en el 56% de los niños observados de 4 años y es regular en el 20% de los niños. Comparando con los resultados de Flores (2020), menciona que el 60% de los encuestados están de acuerdo con la lateralidad de los niños y esto beneficia a la psicomotricidad. Además, Sanabria y Huayta (2019) menciona que, la lateralidad en los niños de 5 años es 79.17% utilizando el lado izquierdo y 20.83% lado derecho, pero todos los niños tienen un desarrollo integral constante y bueno.

La importancia de la investigación es beneficiar directamente a los niños de 4 años de la Institución Educativa “CRISTO REY- A” ; ya que, se conoció las actividades cotidianas y como ejecutan los niños en su desarrollo integral; es así que, los apoderados se sienten conformes al notar una medición respecto a la ejecución de diversas actividades; no es mezquino mencionar que los docentes tienen a su

conocimiento la medición de los niños en su desarrollo pleno como su rendimiento psicomotriz respecto al aprendizaje, el mismo es satisfactorio al saber que durante su periodo de niñez contemplan alguna dificultad.

La investigación tuvo limitaciones en el pedir permiso a los padres de familia, se tuvo varias reuniones para explicar la importancia de la investigación y la confiabilidad de la información, además, se incorporó docentes de otras aula, para el apoyo en aplicar el instrumento tipo lista de cotejo, para tener una mayor precisión de lo observado en los niños de 4 años de la Institución Educativa “CRISTO REY- A”.

CONCLUSIONES

- Primero: se logró el objetivo general, para lo cual se determinó la relación que existe entre psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020; se halló una significancia de 0,00 y una correlación de Rho de Spearman igual a 0.662, en consecuencia, está en el rango de $0,6 \leq r < 0,8$, obteniendo de forma positiva alta entre las variables desarrollo integral y la psicomotricidad, es así como, los resultados que se hallaron al ejecutar el instrumento permitieron aceptar la hipótesis general,

existe relación significativa entre psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020.

- Segundo: se logró el objetivo 1, para lo cual se identificó la relación entre corporalidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020; se encontró una similitud de 0,03 y una correlación de Rho de Spearman igual a 0.563, en consecuencia, está en el rango de $0,4 \leq r < 0,6$, considerado una correlación positiva moderada entre la corporalidad y desarrollo integral, es así como, los resultados que se hallaron al ejecutar el instrumento permitieron aceptar la hipótesis específica, existe relación significativa entre corporalidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020.
- En cuanto al objetivo específico 2, se indentificó la relación entre equilibrio y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey A, Lima 2020; en el presente estudio, se encontró una significancia de 0,00 y una correlación de Rho de Spearman igual a 0.663, en consecuencia, está en el rango de $0,6 \leq r < 0,8$, considerado una correlación positiva alta entre el equilibrio y desarrollo integral, es así como, los resultados que se hallaron al ejecutar el instrumento permitieron aceptar la hipótesis específica, existe un vínculo sustancial entre equilibrio y el desarrollo integral de niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020.
- Se logró el objetivo específico 3, para lo cual se identificó la relación entre el desarrollo integral y la lateralidad de niños de 4 años de educación de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020, en el presente estudio se halló una significancia de 0,00 y una correlación de Rho de Spearman igual a 0.659, en consecuencia, está en el rango de $0,6 \leq r < 0,8$, estableciendo una correlación positiva alta entre el desarrollo integral y lateralidad, es así como, los resultados que se hallaron al poner en práctica el instrumento permitieron aceptar la hipótesis específica, existe relación significativa entre lateralidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020.

RECOMENDACIONES

Con la presente investigación logramos obtener las siguientes recomendaciones:

- Una capacitación constante a los docentes para una enseñanza de calidad, donde se tenga presente la psicomotricidad y el desarrollo integral del niño, teniendo una adecuada planificación y uso correcto de los recursos, de acuerdo a la edad de los niños.

- Para mejorar la corporalidad se puede aplicar la educación musical con docentes capacitados, preparados y motivados, para que orienten de manera correcta el desarrollo del niño, así puedan tener todo lo necesario y mejore su desarrollo integral.
- Aplicar programas lúdicos para el equilibrio del niño y posterior mejora en el desarrollo integral, de esta manera tener beneficios en la enseñanza y aprendizaje para una educación con calidad.
- Con respecto a lateralidad el docente debe capacitarse de manera particular o especializarse, además la institución educativa debe crear planes y ejecutar programas de apoyo a los niños y por último la UGEL debe comprometerse con brindar capacitaciones a docentes de nivel inicial para que puedan identificar problemas de lateralidad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguirre, L. (2019). *La estimulación temprana influye en el desarrollo integral en estudiantes de inicial en la escuela Luis Félix López Guayaquil-2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43052?locale-attribute=es>
- Amar, J.; Bello, R. & Tirado, D. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del*

- mundosocial*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Baena, A., & Ruiz, P. (2009). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. *Emasf revista digital de educación física*, 38, 73 – 80.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5351993>
- Barruezo, P. (2000). El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 19-34.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780003.pdf>
- Benjumea, M. (2010). *La Motricidad como dimensión humana - Un abordaje Transdisciplinar*. Colombia: Instituto Internacional del Saber.
http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/motricidad_dimension_humana.pdf
- Carrasco, B. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.
- Carrillo, F. (2020). *Desarrollo de la afectividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Castilla, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45270>
- Castro, J. (2004). *Sentidos de la motricidad para la promoción de la salud*. Armenia: Kinesis,
- Chiriguayo, J. (2020). *Técnicas grafo plásticas y su influencia en el desarrollo de psicomotricidad fina en los niños de 3 a 4 años* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Babahoyo]. Repositorio institucional.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7485/E-UTB-FCJSE-PARV-000097.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Espinal, R. (2018). *Estrategias de atención temprana para el desarrollo integral de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. N° 421 “Divino Niños de Jesús” Chambac. Santa Cruz - Región Cajamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3273082>
- Espinal, R. (2018). *Estrategias de atención temprana para el desarrollo integral de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. N° 421 “Divino Niños de Jesús” Chambac. Santa Cruz - Región Cajamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad

- Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3273082>
- Flores, G. (2020). *Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48964>
- Fonseca, V. (2005). *Manual de observacion psicomotriz* (2ª edición). España: INDE.
- Garófano, V., Cano, L., & Chacón, R. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educacion infant. *Esmasf revista digital de educacion fisica* 47, 89 - 105.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>
- Gómez, G. et al. (2013). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*.
http://reccidacticos.uned.ac.cr/pal/images/stories/Documentos_PAL/Instrumentos_evaluacion_aprendizajes_UNED.pdf
- Gutierrez, E. (2014). *Pedagogia cognitiva*. <https://es.slideshare.net/Ejenny/sesin-2-pedagoga-cognitiva>
- Haeussler, M. & Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI_Test_de_desarrollo_psicomotor_Dos_a_cinco_años_20190716-19467-rnxsn.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Sampieri, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: MCGRAW-HILL.
- Ibáñez, P., Mudarra, J., & Alfonso, C. (2004). La Estimulación Psicomotriz En I A Infancia A Través Del Método Estitsológico Multisensorial De Atención Temprana. *Educación*, 21(7), 111-133.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600706>
- Lázaro, A., & Berruezo, P. (2009). La Pirámide del desarrollo humano. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, (34), 74 – 103.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3660083>
- Loli, G., y Silva, Y. (2007). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad*. Perú: Asociación **Editorial** Bruño.
- Márquez, D. (2019). *Psicomotricidad y su influencia en las actividades lúdicas de los niños de 4 años Escuela de educación básica Pedro Leopoldo Balladares* [Tesis

- de pregrado, Universidad técnica de Ambato ciudad de Ambato]. Repositorio institucional. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6212/P-UTB-FCJSE-PARV-000162.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, M. (2012). *La Estimulación Temprana: Enfoques, Problemáticas y Proyecciones*. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d026.pdf>
- Merizalde, T., Rosero, T., Ortiz, M. y Muñoz, M. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Ministerio de Educación (2012). *Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años. Ciclo II*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7401/Gu%C3%ada%20de%20Orientaci%C3%B3n%20del%20Uso%20del%20M%C3%BDulo%20de%20Materiales%20de%20Psicomotricidad%20para%20Ni%C3%B1os%20y%20Ni%C3%B1as%20de%203%20a%205%20A%C3%B1os.%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio De Educación (2017). *Diseño Curricular Nacional*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Moos, S. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos. Palo Alto: CA.
- Muñoz D. (2009). *La coordinación y el equilibrio en el área de educación física*. <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-elarea-de-educacion-fisica.htm>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis* (5ta edición). Bogotá: Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ordoñez, L., & Lara X. (2013). *Ministerio de Inclusión Económica y Social Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES)*. <http://www.inclusion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticasP%C3%BAblicas.pdf>
- Ortiz, J. (2019). *El desarrollo integral de los niños y niñas del Asentamiento Humano La Alborada en el distrito de San Juan de Miraflores, periodo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. Repositorio Institucional.

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4424>

- Oscoco, Y. (2018). *Clima Familiar Y Desarrollo Integral En Niños Y Niñas De La Institución Educativa Inicial N° 266 De Cocairo Distrito De Kaquiabamba – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/416>
- Palalle, S., y Martins, F., (2018). *Metodología De La Investigación Cuantitativa* (5ta edición). <https://issuu.com/originaledy/docs/metodologc3ada-de-la-investigacic3b>
- Pérez, G. (2015). *Los Juegos Tradicionales Infantiles De Persecución Y Su Influencia En El Desarrollo De La Motricidad Gruesa De Los Niños De 4 Años De Edad De La Unidad Educativa Hispano América Del Cantón Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10006/1/ROSANA%20PEREZ%20ESTIMULACION%20TESIS.pdf>
- Rigal, R. (2006). *Educacion Motriz y Educacion Psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona: INDE
- Sánchez, M. (2017). *Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de las niñas y niños de 4 años en la I.E.P. “Belén” del distrito de Chimbote año 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. http://erp.repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2692/PSICOMOTRICIDAD_TALLERES_SANCHEZ_CENTENO_MILKA_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santana, K. (2020). *La musicoterapia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años* [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Ambato ciudad de Ambato]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30954>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación Científica* (2ª Edición). Lima: Edit. San Marcos
- Valladolid (2020). *El juego para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa particular asís del distrito de Chulucanas*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17635>

Verástegui (2020). *La psicomotricidad en niños de educación inicial Universidad Nacional de Tumbes*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes].
Repositorio Institucional.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2007>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

I. PROBLEMA	II. OBJETIVO	III. HIPÓTESIS	IV: VARIABLES Y DIMENSIONES	V. INDICADOR	VI. METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida se relaciona la psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación que existe entre corporalidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre equilibrio y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre lateralidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar la relación entre corporalidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020.</p> <p>Identificar la relación entre equilibrio y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey-A, Lima 2020.</p> <p>Identificar la relación entre lateralidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS Existe relación significativa entre corporalidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020</p> <p>Existe relación significativa entre equilibrio y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey - A, Lima 2020</p> <p>Existe relación significativa entre lateralidad y el desarrollo integral del niño de 4 años inicial de la Institución Educativa Cristo Rey- A, Lima 2020</p>	<p>VARIABLE 1: Psicomotricidad</p> <p>Dimensión: Corporalidad</p> <p>Equilibrio</p> <p>Lateralidad</p> <p>VARIABLE 2: Desarrollo integral</p> <p>Dimensión: Expresión corporal</p> <p>Comunicativa</p> <p>Socioafectivo</p> <p>Sociocognitivo</p>	<p>Identidad y autonomía</p> <p>Predominancia corporal</p> <p>Estabilidad</p> <p>Espacio – tiempo</p> <p>Motricidad</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Emociones</p> <p>Conducta</p> <p>Conocimiento</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo – Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo – correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>POBLACIÓN: 25 estudiantes de 4 años</p> <p>MUESTRA: el muestreo es censal y la muestra está conformada por 25 estudiantes de 4 años</p> <p>TÉCNICA E INSTRUMENTO: Observación, lista de cotejo</p> <p>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Utilización del programa SPSS Tablas y gráficos estadísticos</p>

ANEXO 2. Instrumento

Lista de Cotejo

Datos del Alumno

- a) **Nombre y Apellido:**
- b) **Edad:**
- c) **Sexo:**

N°	ÍTEMS	NO	SI
PSICOMOTRIZ			
1	Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas		
2	Señala partes de su cuerpo		
3	Señala partes de la cabeza		
4	Identifica su derecha e izquierda.		
5	Se sostiene en un pie durante unos segundos		
6	Ata zapatos		
7	Comienza a abrochar y desabrochar botones		
8	Puede ir de puntillas caminado sobre las mismas		
9	Usa las tijeras		
10	Controla la toma de lápiz		
DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO			
11	Se expresa corporalmente al ritmo de la música		
12	Realiza dramatizaciones en forma libre.		
13	Ejecuta actividades libres y dirigidas		
14	Reproduce canciones y rimas		
15	Cuenta relatos literarios según el nivel de su expresión oral.		
16	Solicita y pide ayuda cuando lo requiere		
17	Se expresa libremente ante situaciones cotidianas.		
18	Saluda a su profesora y amiguitos.		

19	Demuestra actitudes de respeto por sí mismo y a sus compañeros.		
20	Demuestra seguridad al realizar diversas actividades.		

ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LASOBERANIA NACIONAL

Lima 23 de mayo del 2022

Directora: KATIA ELENA GAMARRA URBINA de la I.E.I Cristo Rey-A Ugel 05

Presente:

De nuestra mayor consideración.

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en presentación de la Universidad Santo Domingo de Guzmán - Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Relación de la Psicomotricidad y el desarrollo integral del niño de 4 años en estudiantes de inicial, Lima, 2022, para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Lista de cotejo", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anterior expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna MAGALY FABIOLA SANCHEZ PIZAN, con DNI: 43416669 y a la alumna GABY GIANINNA ZARATE CASTILLO CON DNI: 70022925 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de x ciclo

Agradeciendo la atención que brinde ala presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Katia Gamarra Urbina

Directora encargada

ANEXO 4. VALIDACIÓN DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMAN
HUARACHIRI – PERÚ
FACULTAD EDUCACIÓN



TEMA: RELACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 4 AÑOS DE LA I.E. CRISTO REY A, LIMA 2020
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Yohan Alarcón Cajas. Especialidad: Sistemas
"Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Corporalidad	Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas	4	4	4	4
	Señala partes de su cuerpo	3	3	4	3
	Señala partes de la cabeza	3	3	3	3
	Identifica su derecha e izquierda.	3	4	3	3
Equilibrio	Se sostiene en un pie durante unos segundos	4	4	4	4
	Ata zapatos	4	4	4	4
	Comienza a abrochar y desabrochar botones	3	3	3	3
	Puede ir de puntillas caminado sobre las mismas	3	4	3	3
Lateralidad	Usa las tijeras	4	4	4	4
	Controla la toma de lápiz	4	4	3	4
Expresión Corporal	Se expresa corporalmente al ritmo de la música	4	4	4	3
	Realiza dramatizaciones en forma libre.	4	4	3	3

	Ejecuta actividades libres y dirigidas	4	4	4	4
	Reproduce canciones y rimas	3	4	4	3
	Cuenta relatos literarios según el nivel de su expresión oral.	4	4	3	3
Comunicativa	Solicita y pide ayuda cuando lo requiere	4	3	4	4
	Se expresa libremente ante situaciones cotidianas.	4	4	3	4
Socioafectivo	Saluda a su profesora y amiguitos.	3	3	4	4
	Demuestra actitudes de respeto por sí mismo y a sus compañeros.	4	4	4	4
Expresión Corporal	Demuestra seguridad al realizar diversas actividades.	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI(X)



Firma y Sello del juez

**UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMAN
HUARACHIRI – PERÚ
FACULTAD EDUCACIÓN**



**TEMA: RELACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 4 AÑOS DE LA I.E. CRISTO REY A, LIMA 2020
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Tomasa Veronica Cajas Bravo Especialidad: Economista
“Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Corporalidad	Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas	4	4	4	4
	Señala partes de su cuerpo	4	4	3	4
	Señala partes de la cabeza	3	4	4	3
	Identifica su derecha e izquierda.	3	3	4	4
Equilibrio	Se sostiene en un pie durante unos segundos	4	4	4	4
	Ata zapatos	4	4	3	4
	Comienza a abrochar y desabrochar botones	3	4	4	3
	Puede ir de puntillas caminado sobre las mismas	3	3	4	4
Lateralidad	Usa las tijeras	4	4	4	4
	Controla la toma de lápiz	4	4	3	4
Expresión Corporal	Se expresa corporalmente al ritmo de la música	3	4	4	3
	Realiza dramatizaciones en forma libre.	3	3	4	4

	Ejecuta actividades libres y dirigidas	4	4	4	4
	Reproduce canciones y rimas	4	4	3	4
	Cuenta relatos literarios según el nivel de su expresión oral.	3	4	4	3
Comunicativa	Solicita y pide ayuda cuando lo requiere	3	3	4	4
	Se expresa libremente ante situaciones cotidianas.	4	4	4	4
Socioafectivo	Saluda a su profesora y amiguitos.	4	4	3	4
	Demuestra actitudes de respeto por sí mismo y a sus compañeros.	3	4	4	3
Expresión Corporal	Demuestra seguridad al realizar diversas actividades.	3	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI(X)



Firma y Sello del juez

**UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMAN
HUARACHIRI – PERÚ
FACULTAD EDUCACIÓN**



**TEMA: RELACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 4 AÑOS DE LA I.E. CRISTO REY A, LIMA 2020
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Andy Chamoli Falcón Especialidad: Abogado
“Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Corporalidad	Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas	4	4	4	4
	Señala partes de su cuerpo	4	4	4	4
	Señala partes de la cabeza	3	3	3	3
	Identifica su derecha e izquierda.	3	4	3	3
Equilibrio	Se sostiene en un pie durante unos segundos	4	4	4	4
	Ata zapatos	4	4	4	4
	Comienza a abrochar y desabrochar botones	3	3	3	3
	Puede ir de puntillas caminado sobre las mismas	3	4	3	3
Lateralidad	Usa las tijeras	4	4	4	4
	Controla la toma de lápiz	4	4	4	4
Expresión Corporal	Se expresa corporalmente al ritmo de la música	3	3	3	3
	Realiza dramatizaciones en forma libre.	3	4	3	3

	Ejecuta actividades libres y dirigidas	4	4	4	4
	Reproduce canciones y rimas	4	4	4	4
	Cuenta relatos literarios según el nivel de su expresión oral.	3	3	3	3
Comunicativa	Solicita y pide ayuda cuando lo requiere	3	4	3	3
	Se expresa libremente ante situaciones cotidianas.	4	4	4	4
Socioafectivo	Saluda a su profesora y amiguitos.	4	4	4	4
	Demuestra actitudes de respeto por sí mismo y a sus compañeros.	3	3	3	3
Expresión Corporal	Demuestra seguridad al realizar diversas actividades.	3	4	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI(X)



Dr. Andy Wilson Quiroz Falcon
ABOGADO
RUCMI 2029

Firma y Sello del juez