

“UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA-EL AGUSTINO

AUTORA:

PALOMINO PASTRANA, MARÍA ISABEL

ASESOR:

DRA. DIONICIO MEJIA, CARMEN VIOLETA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

JICAMARCA, PERÚ

2022

DECLARATORIA JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros

Asesor: DIONICIO MEJÍA CARMEN VIOLETA, docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN, asesor(a) del Trabajo de Investigación.

Estudiante(s): PALOMINO PASTRANA MARIA ISABEL, en mi condición de Bachiller de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN, identificado con DNI **10239586**, autor(es) del proyecto de tesis titulado: **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - EL AGUSTINO**.

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE, la propuesta de investigación es original, con un porcentaje de originalidad (Turnitin) del 12% siendo resultado del esfuerzo y trabajo coordinado entre el (los) estudiante(s) y el asesor.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Jicamarca, 03 de Octubre de 2023

**DIONICIO MEJÍA CARMEN VIOLETA
ISABEL**

APELLIDO Y NOMBRE DEL ASESOR
DNI: **15584945**
ORCID: **0000-0002-0538-8273**

PALOMINO PASTRANA MARIA

APELLIDO Y NOMBRE DEL BACHILLER
DNI: **10239586**

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el aprendizaje de los estudiantes de 1° grado de educación primaria de una institución educativa pública del Agustino. Se realizó con enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional, básica. La muestra fue censal conformada por 70 estudiantes de primer grado de primaria y sus padres; se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicaron dos cuestionarios para examinar ambas variables. El resultado de ambas variables se ubicó en un nivel moderado con el 47%. Se concluye que, hay relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el y el aprendizaje de los estudiantes de 1° grado de educación primaria de una institución educativa pública del Agustino; ($p < 0,05$), comprobada con $\rho = 0.728$, lo que sugiere un vínculo positivo y alto entre las variables, es decir, mientras las familias presenten una mayor funcionalidad familiar los estudiantes reportarán un mayor logro del aprendizaje.

Palabras clave: *disfuncionalidad familiar, aprendizaje, cohesión, comunicación, adaptabilidad.*

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between family dysfunction and the learning of 1st grade students of primary education at a public educational institution in Agustino. It was carried out with a quantitative approach, a non-experimental correlational, basic design. The sample was census made up of 70 first grade primary school students and their parents; The survey technique was applied and as an instrument two questionnaires were applied to examine both variables. The result of both variables was located at a moderate level with 47%. It is concluded that there is a significant relationship between family dysfunction and the learning of 1st grade students of primary education of a public educational institution in Agustino; ($p < 0.05$), verified with $\rho = 0.728$, which suggests a positive and high link between the variables, that is, while families present greater family functionality, students will report greater learning achievement.

Keywords: *family dysfunction, learning, cohesion, communication, adaptability.*