

“UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



PROGRAMAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA
EN NIÑOS DE PREESCOLAR UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA ENTRE
LOS AÑOS 2017-2022.

AUTOR:

CURMAYARI SAHUARICO, PERLA

ASESOR:

DRA. DIONICIO MEJIA, CARMEN VIOLETA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

JICAMARCA - LIMA
2022

DECLARATORIA JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros

Asesor: DIONICIO MEJÍA CARMEN VIOLETA, docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN, asesor(a) del Trabajo de Investigación.

Estudiante(s): CURMAYARI SAHUARICO PERLA, en mi condición de Bachiller de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN, identificado con DNI **48521156**, autor(es) del proyecto de tesis titulado: **PROGRAMAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS DE PREESCOLAR UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA ENTRE LOS AÑOS 2017-2022..**

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE, la propuesta de investigación es original, con un porcentaje de originalidad (Turnitin) del 8% siendo resultado del esfuerzo y trabajo coordinado entre el (los) estudiante(s) y el asesor.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Jicamarca, 03 de Octubre de 2023

DIONICIO MEJÍA CARMEN VIOLETA
APELLIDO Y NOMBRE DEL ASESOR
DNI: 15584945
ORCID: 0000-0002-0538-8273

CURMAYARI SAHUARICO PERLA
APELLIDO Y NOMBRE DEL BACHILLER
DNI: 48521156

Resumen

El estudio tuvo como propósito analizar los aportes de la literatura sobre los efectos de programas de desarrollo de la conciencia fonológica en niños de edad preescolar. **Método:** Se desarrolló una revisión mediante el método PRISMA, en la búsqueda de artículos científicos desde cinco bases de datos: Scopus, Dialnet, Scielo, Eric y Latindex, usando las descripciones “conciencia fonológica”, “preescolar” y también combinando entre ellos con el uso booleano AND – OR. El artículo considera como categoría de análisis: La conciencia fonológica, Lecto-escritura y estrategias. Los resultados evidencian el análisis de 15 artículos científicos, de las cuales 6 fueron de Scielo, 5 de Dialnet, 2 de Latindex, 1 de Eric y 1 de Scopus y al mismo tiempo 9 artículos fueron de diseño cuasi experimentales, 4 experimentales y 2 pre experimentales. Se llegó a concluir que el desarrollo de la conciencia fonológica está relacionado con la lectura temprana, así mismo dando a conocer dificultades lectoras que puedan tener los estudiantes en el nivel primario.

Palabras clave: *conciencia fonológica, desarrollo fonológico, habilidades fonológicas, preescolar y educación infantil.*

Abstract

The purpose of the study was to analyze the contributions of the literature on the effects of programs for the development of phonological awareness in preschool children. Method: A review was carried out using the PRISMA method, searching for scientific articles from five databases: Scopus, Dialnet, Scielo, Eric and Latindex, using the descriptions "phonological awareness", "preschool" and also combining them with use boolean AND – OR. The article

Curmayari Sahuarico, Perla (Universidad Santo Domingo de Guzmán)

considers as a category of analysis: Phonological awareness, Reading-writing and strategies. The results show the analysis of 15 scientific articles, of which 6 were from Scielo, 5 from Dialnet, 2 from Latindex, 1 from Eric and 1 from Scopus and at the same time 9 articles were of quasi-experimental design, 4 experimental and 2 pre experimental. It was concluded that the development of phonological awareness is related to early reading, likewise revealing reading difficulties that students may have at the primary level.

Keywords: *phonological awareness, phonological development, phonological skills, preschool and early childhood education.*