

“UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ESTUDIANTES
DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE BREÑA

AUTOR:

ALVAREZ CASTILLA, LIZ NAYSHA
<https://orcid.org/0000-0002-6572-0805>

JIMENEZ RODRIGUEZ, ERLITA MAVIL
<https://orcid.org/0000-0002-9661-1492>

ASESOR:

DIONICIO MEJIA, CARMEN VIOLETA
<https://orcid.org/0000-0002-0538-8273>

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

JICAMARCA-LIMA

2022

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la inclusión educativa y la educación a distancia en estudiantes de 4 años del nivel inicial de una institución pública de Breña, a través de una metodología cuantitativa, de diseño no experimental y nivel correlacional. El estudio trabajó con una muestra de 20 participantes, entre padres de familia y docentes, a quienes se les aplicaron los instrumentos documentales para medir las variables de estudio. El estudio encontró que la inclusión educativa está relacionada de forma negativa con la educación a distancia ($R = -0,935$ y $p\text{-valor} = 0,000$). Además, se evidenció que la educación a distancia está relacionada con la dimensión personal ($R = -0,864$ y $p\text{-valor} = 0,010$), social ($R = -0,786$ y $p\text{-valor} = 0,002$) y académico ($R = -0,826$ y $p\text{-valor} = 0,000$). Con lo cual se concluyó en que la educación a distancia se da de mejor forma cuando es exclusiva, es decir, que no es accesible para todos los niños estudiados.

Palabras clave: *Inclusión educativa, educación a distancia, dimensión persona, dimensión social, dimensión académica.*

Abstract

The objective of this study is to determine the relationship between educational inclusion and distance education in 4-year-old students of the initial level of a public institution in Breña, through a quantitative methodology, non-experimental design and correlational level. The study was conducted on 20 participants, including parents and teachers, to whom the documentary instruments were applied to measure the study variables. The study found that educational inclusion is negatively related to distance education ($R = -0.935$ and $p\text{-value} = 0.000$). In addition, it was evidenced that distance education is related to the personal ($R = -0.864$ and $p\text{-value} = 0.010$), social ($R = -0.786$ and $p\text{-value} = 0.002$) and academic ($R = -0.826$ and $p\text{-value} = 0.000$) dimensions. Thus, it was concluded that distance education is better when it is exclusive, that is, it is not accessible to all the children studied.

Key-words: *Educational inclusion, distance education, personal dimension, social dimension, academic dimension.*