“UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FACTORES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN NIÑOS SUDAMERICANOS: REVISIÓN SISTEMÁTICA, 2015 – 2020

**AUTOR:**

RIOS LEON, NOEMI ROCIO

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6208-6511

**ASESOR:**

DR. OSCCO SOLORZANO, ROLANDO

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9610-5912

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

JICAMARCA - LIMA

2021

**Resumen**

El estudio tuvo como propósito realizar una revisión sistemática sobrescrito en los factores asociados al bajo rendimiento del aprendizaje de las matemáticas en niños sudamericanos del 2015 – 2020. Se llevó a cabo una indagación de información. El estudio es teórico. El método de análisis considero documentos científicos disponibles en bases de datos de acceso abierto. Al inicio se extrajeron un aproximado de 70 estudios de los cuales fueron elegidos 20 estudios que respetan las variables de la investigación y solo 15 obtuvieron los criterios del bajo rendimiento en las matemáticas y factores asociados. En cuanto a los resultados la presente revisión sistemática indica que existe un enlace directo entre las dificultades de aprendizaje y el bajo rendimiento académico.

**Palabras clave:** *Matemática temprana, dificultades de aprendizaje de las matemáticas, Educación matemática, formación de docentes, Actitud hacia las Matemáticas, Convivencia Escolar.*

**Abstract**

The purpose of the study was to carry out an overwritten systematic review on the factors associated with the low performance of mathematics learning in South American children from 2015 - 2020. An information inquiry was carried out. The study is theoretical. The analysis method considered scientific documents available in open access databases. At the beginning, approximately 70 studies were extracted from which 20 studies were chosen that respect the research variables and only 15 obtained the criteria of low performance in mathematics and associated factors. Regarding the results, this systematic review indicates that there is a direct link between learning difficulties and low academic performance.

**Keywords**: *Early mathematics, mathematics learning difficulties, Mathematics education, teacher training, Attitude towards Mathematics, School Coexistence.*